

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang sangat signifikan keterampilan proses sains siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran konvensional materi pokok Ekosistem di SMA Negeri 2 Kisaran Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan $t_{hit} = 2,89$; $P = 0,006$.
2. Terdapat perbedaan yang sangat signifikan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran konvensional materi pokok Ekosistem di SMA Negeri 2 Kisaran Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan $t_{hit} = 8,28$; $P = 0,000$.
3. Terdapat perbedaan yang sangat signifikan hasil belajar tingkat tinggi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran konvensional pada materi pokok Ekosistem di SMA Negeri 2 Kisaran Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan $t_{hit} = 5,43$; $P = 0,000$.

5.2. IMPLIKASI

Dalam mempelajari materi ekosistem hendaknya guru dapat menggunakan pembelajaran berbasis proyek karena dengan menggunakan pembelajaran ini dapat

meningkatkan keterampilan proses sains siswa dan hasil belajar tingkat tinggi siswa. Hal ini disebabkan pendekatan pembelajaran proyek dilandasi oleh teori belajar konstruktif. Pembelajaran konstruktif berfokus pada kegiatan aktif pebelajar dalam memperoleh pengalaman langsung. Kegiatan nyata yang dilakukan dalam proyek memberikan pengalaman belajar yang dapat membantu refleksi dan mendekatkan hubungan aktivitas dunia nyata dengan pengetahuan konseptual yang melatarinya yang diharapkan akan dapat berkembang lebih luas dan lebih mendalam.

Bekerja dalam kelompok dalam pembelajaran berbasis proyek juga dapat meningkatkan proses pemikiran siswa dengan diberikan tantangan berupa tugas untuk didiskusikan bersama-sama akibatnya siswa lebih terlatih dalam proses pemahaman dan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, dan mampu menganalisis suatu permasalahan dalam kehidupan agar kedepannya siswa lebih termotivasi belajar, meningkatkan kinerja ilmiah dan membantu mengembangkan ketrampilan belajar jangka panjang.

5.3. SARAN

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam mengajarkan materi ekosistem guru tidak hanya sekedar menyampaikan konsep-konsep biologi kepada siswa, namun bagaimana siswa dapat menerapkan konsep yang dibelajarkan dalam kehidupan sehari-hari mereka.

2. Sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan hasil belajar tingkat tinggi siswa secara optimal, hendaknya guru dapat merancang suatu pendekatan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif selama proses pembelajaran seperti pembelajaran berbasis proyek.
3. Hendaknya dalam menerapkan pembelajaran berbasis proyek, guru seharusnya menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan sehingga pembelajaran pembelajaran tersebut sinkron dengan hasil akhir yang diharapkan.
4. Menyarankan kepada peneliti berikutnya untuk pengembangan penelitian ini agar penelitian ini bermanfaat sebagai informasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan metode pembelajaran di sekolah.