

REFERENCES

- Anderson, L.W., and Karthwohl, D.R, (2001), A taxonomy for learning, teaching and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. New York: Longman, Inc, 41(4): 110-114.
- Argiro, M.,Forehand, M.,Osteen,J., & Taylor, W,(2005), Bloom's taxonomy:Anillustration <http://www.coe.uga.edu/epltt/images/bloom.swf>
- Arikunto, S, (2006), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Bulgar, S., Schorr, R.Y., & Maher, C.A., (2002), Teacher Questions and Their Role in Helping Student Build and Understanding of Division and Fraction, International Group for The Psychology of Mathematics Education: PME 26, University of East Angalia, *Proceeding*, 161-168.
- Cholifah, S.W, Hendridan L & Deswati, (2013), Analisis Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa dalam Mengungkapkan Pertanyaan pada ProsesPembelajaran Biologi Kelas VII SMP Bunda Padang. *E-Journa Universitas Bung Hatta*, 1(1): 1-12.
- Diastuti, R. (2009), *Biologi untuk SMA/MA Kelas XI*.Jakarta: Kepala Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Dewi, R.E., Harlita, & Aryanto, J, (2011), Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Biologi Siswa Kelas XI IPA 1 SMANegeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2011/2012, *Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(3):79-90.
- Effendi, R., (2017), KonsepRevisiTaksonomi Bloom danImplementasinyapada Pembelajaran Matematika SMP, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1):72-78.
- Freeman, S., (2014), *Biological Science*, USA: Pearson Education Inc.
- Hasruddin, (2009), Memaksimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Kontektual, *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 6(1): 48-60.
- Hasruddin, (2011), Analisis Tipe Pertanyaan Siswa Pada Penerapan Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah , *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 4(3): 112-119.
- Istiyono, E., Djemari M. & Suparno, (2014), Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Fisika (PhysTHOTS) Peserta Didik SMA, *Jurnal Penelitiandan Evaluasi Pendidikan*, 18(1): 1-12.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, (2014), *Laporan Akuntabilitas Kinerja Tahun 2014*. Jakarta: Kemendikbud Press.
- Mahanal, S., Pujiningrum, S.E., & Suyanto, (2007), Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan Strategi Kooperatif Model STAD pada Mata Pelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI Jendral Sudirman Malang, *Jurnal Penelitian Kependidikan*, 1:33-48.
- Nyoman, I.T.B.T, Suciati, & Maridi, (2017), *Profil Kualitas Dan Kuantitas Pertanyaan Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Madiun Semnas Pendidikan Sains UKSW*, Jakarta: FMIPA UKSW
- Popham, J.W., Eva, L.B., (1992), *Teknik Pengajaran Secara Sistematis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Pratiwi, D. A., (2006), *Biologi SMA Jilid 2 untuk Kelas XI*, Jakarta: Erlangga.
- Rachmawati, F., (2009), *Biologi: untuk SMA dan MA Kelas XI Program IPA*, Jakarta: Depdiknas.
- Ramadhan, F. Susriyati, M., & Siti, Z., (2017), Kemampuan Bertanya Siswa Kelas X SMA Swasta Kota Batu pada Pelajaran Biologi, *Jurnal Bioedukasi*, 8(1), 11-15.
- Rizkianingsih, M. Sukisno, & Susilo, (2013), Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pendekatan Inkuiri pada Pokok Bahasan Pemanulan Cahaya Kelas VIII MTS, *Unnes Physics Education Journal*, 2(3): 48-53.
- Sanjaya, W., (2008), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Penerbit Kencana.
- Slavin, R. E., (2011), *Psikologi Pendidikan Teoridan Praktik Jilid 1*, Jakarta: PT Indeks.
- Smith, V. G., Szymanski, A., (2013), Critical Thinking: More Than Test Scores, *NCPEA International Journal Of Educational Leadership Preparation*, 8(2): 16-25.
- Sudjana, N., (1990), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: CV Alfabeta.
- Sunardi, (2016), Menganalisis Jenis Pertanyaan Kooperatif Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Fisika pada Kelas X di SMA Negeri Kota Palu, *E-Jurnal Mitra Sains Universitas Tadulako*, 4(4): 48-56.

- Suryana, (2013), *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: UPI Press.
- Sutarto, (2013), *Strategi Belajar Mengajar "Sains"*, Jember: Jember University Press.
- Sylvi, M.A., (2015), Peningkatan Keterampilan Bertanya Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDN Slungkep 03 Menggunakan Model *Discovery Learning*, *Jurnal Scholaria*, 5(1): 10-23.
- Tanaya, I.N.T.B, Suciati, & Maridi, (2017), Profil Kualitas Dan Kuantitas Pertanyaan Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kelas XI MIA SMA Negeri 1 Madiun, *Seminar Nasional Pendidikan Pendidikan Sains II UKSW*, 79-84.
- Trianto, (2009), *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*, Jakarta: Penerbit Prestasi Pustaka.
- UW Teaching Short-Course., (2003), Exam Question Types and Student Competencies: How to measure learning accurately: Bloom's Taxonomy. Retrived October 1, 2007 from <http://teachingacademy.wisc.edu/archive/Assistance/course/blooms.htm>
- Ward, Jeremy., Clarke, Robert., & Linden, Roger. (2009), *At a Glance Fisiologi*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Widodo, A., (2006), Taksonomi Bloom dan Pengembangan Butir Soal, *Buletin Puspendik*, 3(2): 18-29.
- Yunarti, T., (2009), *Fungsi dan Pentingnya Pertanyaan dalam Pembelajaran* *Prosiding Semnas MIPA UNY*, Yogyakarta: FMIPA UNY.