

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi di SMA Negeri Kabupaten Labuhanbatu Utara belum sepenuhnya diterapkan. Nilai karakter guru biologi berdasarkan persepsi siswa diperoleh 20,20% siswa menjawab guru tidak pernah menerapkan pendidikan karakter. Nilai karakter siswa pada budaya sekolah 9,76% yang termasuk dalam kategori tidak pernah. dan nilai karakter siswa dalam pembelajaran biologi diperoleh 50,15% siswa menjawab selalu yang mana siswa ini memiliki perilaku dan peringkat yang baik di sekolah, dan 17,04% siswa menjawab kadang-kadang serta 16,44% siswa menjawab tidak pernah yang mana siswa ini memiliki perilaku dan prestasi yang kurang baik di sekolah.

Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran biologi adalah ceramah, eksperimen, inkuiri, presentasi, dan *Picture and picture*. Implementasi pendidikan karakter yang dilakukan guru dalam pembelajaran biologi mengalami kendala yaitu (1) Sumber belajar yang tidak memadai seperti alat dan bahan praktikum yang tidak lengkap dan belum tersedianya *In-focus* pada setiap kelas. Untuk mengatasi masalah ini guru memanfaatkan alat dan bahan yang bisa didapatkan di alam, dan guru membawa sendiri *In-focus* agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, dan (2) Siswa yang tidak mau menerima saran guru dan untuk mengatasi kendala ini guru biasanya memberikan peringatan dan hukuman kepada siswa, jika masih tidak

dihiraukan oleh siswa, maka guru akan melaporkan siswa ke bagian bimbingan konseling (BK) untuk ditindaklanjuti.

5.2. Implikasi

Penelitian ini untuk mengungkap implementasi pendidikan karakter di sekolah yang mana program ini sedang dikembangkan oleh pemerintah. Implementasi pendidikan karakter harus ditanamkan pada semua pembelajaran termasuk biologi. Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran biologi adalah religius, peduli kesehatan, mandiri, toleransi, bersahabat atau komunikatif, peduli sosial, tanggung jawab dan peduli lingkungan, nilai inilah yang harus ditanamkan pada siswa dan ini menjadi tugas guru untuk membantu siswa menerapkan nilai tersebut dalam lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.

Implementasi pendidikan karakter terkait pada 8 nilai karakter dalam pembelajaran biologi merupakan hal penting yang harus diterapkan guru biologi. Guru biologi harus mampu menggunakan strategi/metode pembelajaran agar menghasilkan siswa yang berkarakter demi terciptanya pendidikan yang bermutu.

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data pada penelitian ini, menunjukkan bahwa pentingnya implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi di SMA Negeri Kabupaten Labuhanbatu Utara untuk kemudian ditingkatkan. Pentingnya pelatihan, seminar, dan *workshop* tentang implementasi pendidikan karakter untuk membahas persoalan karakter yang terjadi di sekolah dan hasil dari pelatihan adalah cara-cara menanamkan karakter yang bisa diterapkan guru biologi dalam pembelajaran.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran:

1. Guru mampu menerapkan pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi dan menjadi teladan bagi siswa.
2. Keberhasilan pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi mudah tercapai jika guru sebagai “*suri tauladan*” mampu memberikan kebiasaan yang baik dalam berbicara, bertindak, maupun bersikap yang dapat menjadi inspirasi bagi siswa, sehingga akan terbentuk karakter yang baik pada siswa.
3. Perlunya kurikulum khusus untuk pendidikan karakter
4. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan dengan mengamati aspek *Moral Knowing* dan *Moral Feeling* pada guru dan siswa.