ABSTRAK

Tri Suci Naibaho. Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterampilan Proses Sains Siswa di SMP N 3 Perbaungan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Agustus 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui; (1) Pengaruh penggunaan metode inkuiri terbimbing (*Guided Inkuiry*), inkuiri bebas termodifikasi (*Modified Free Inquiry*) dan metode tradisional terhadap hasil belajar kognitif siswa dalam mempelajari materi ekosistem ; (2) Pengaruh penggunaan metode inkuiri terbimbing (*Guided Inkuiry*), inkuiri bebas termodifikasi (*Modified Free Inquiry*) dan metode tradisional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mempelajari materi ekosistem; (3) Pengaruh penggunaan metode inkuiri terbimbing (*Guided Inkuiry*), inkuiri bebas termodifikasi (*Modified Free Inquiry*) dan metode tradisional terhadap keterampilan proses sains siswa dalam mempelajari materi ekosistem di SMP Negeri 3 Perbaungan. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan sampel penelitian ditentukan secara acak dengan teknik *cluster random sampling*. Kelas A dibelajarkan dengan metode inkuiri terbimbing (*Guided Inkuiry*), kelas B dibelajarkan dengan inkuiri bebas termodifikasi (*Modified Free Inquiry*) dan kelas C sebagai kelas kontrol yang dibelajarkan dengan metode tradisional. Instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar, tes kemampuan berpikir kritis dan tes keterampilan proses sains. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Guided Inquiry, Modified Free Inquiry* dan tradisional terhadap hasil belajar biologi siswa pada materi ekosistem di SMP N 3 Perbaungan. Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan *guided inquiry* 84,63 ± 5,879 secara signifikan lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan metode *Modified Guided Inquiry* 80,49 ± 5,236 dan yang dibelajarkan dengan metode tradisional 77,43 ± 4,690 ; (2) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Guided Inquiry, Modified Free Inquiry* dan tradisional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem di SMP N 3 Perbaungan. kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan metode *Guided Inquiry* 78,84 ± 4,803 secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kemampuan berpikir kritis *Modified Free Inquiry* 71,21 ± 2,839 maupun kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran tradisional 68,25 ± 4,845 dan (3) Ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *Guided Inquiry, Modified Free Inquiry* dan tradisional terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi ekosistem di SMP N 3 Perbaungan. Keterampilan proses sains yang dibelajarkan dengan *Guided Inquiry* 72,05 ± 8,220 secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang dibelajarkan dengan *Modified Free Inquiry* 68,72 ± 7,967 dan kelas yang dibelajarkan dengan tradisional 65,05 ± 47,897. Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini diharapkan kepada guru untuk dapat menerapkan metode *guided inquiry* dan *modified free inquiry* dalam pembelajaran biologi untuk meningkatkan hasil belajar biologi, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan proses sains siswa.

Kata kunci: *Inquiri terbimbing, inkuiri bebas termodifikasi, Pembelajaran tradisional, hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, keterampilan proses sains*.

ABSTRACT

Tri Suci Naibaho. The Effect of Inquiry Learning Method On Students' Biology Achievement, Critical Thinking Skills And Science Process Skills In SMP N 3 Perbaungan. Thesis. Medan: Postgraduate Program State University of Medan, August 2014.

This study aims to investigate ; 1) The effect of Guided Inquiry, Modified Free Inquiry and traditional methods on student's biology achievement about ecosystem; 2) The effect of Guided Inquiry, Modified Free Inquiry and traditional methods on students' critical thinking skills in learning about ecosystem; 3) The effect of Guided Inquiry, Modified Free Inquiry and traditional methods on students' science process skills in learning about ecosystem in SMP Negeri 3 Perbaungan. This study was quasi-experimental with cluster random sampling technique. Class A for guided inquiry, class B for Modified Free Inquiry and class C for traditional method as control class.The instrument of the study using the test of learning achievement, critical thinking skills and science process skills. The results of study showed that : 1) There was a significant effect between using guided inquiry, Modified Free Inquiry and traditional methods on student learning achievement about ecosystem. The students' achievement taught by Guided Inquiry method was 84,63 ± 5,879 significantly higher than the achievement of students taught by Modified Free Inquiry method was 80,49 ± 5,236 and the students taught by traditional method was 77,43 ± 4,690 ; (2) There was a significant effect between using guided inquiry, Modified Free Inquiry and traditional methods on student critical thinking skills about ecosystem. The student critical thinking skills taught by Guided Inquiry method was 78,84 ± 4,803 significantly higher than the critical thinking skills of students taught by Modified Free Inquiry method was 71,21 ± 2,839 and the students taught by traditional method was 68,25 ± 4,845; and (3) There is a significant effect between using guided inquiry, Modified Free Inquiry and traditional methods on students' science process skills about ecosystem. The students' science process skills taught by Guided Inquiry method was 72,05 ± 8,220 significantly higher than the students' science process skills taught by Modified Free Inquiry method was 68,72 ± 7,967 and the students taught by traditional method was 65,05 ± 47,897. In following up of this study, the teachers are expected to implement guided inquiry and modified free inquiry methods in biology learning to improve students' learning achievement, critical thinking skills and science process skills.

Keywords*: Guided inquiry, Modified Free Inquiry, Traditional method learning, learning outcomes, critical thinking skills, science process skills.*