

ABSTRAK

Suryono. NIM. 809173041. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA dan Keterampilan Bertanya Siswa tentang Keanekaragaman Mahluk Hidup di SMP Negeri 1 Tanjungmorawa. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Medan. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbandingan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media Camtasia dan yang dibelajarkan dengan Power Point; (2) perbandingan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan media Camtasia dan pembelajaran dengan media konvensional; (3) perbandingan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan Power Point dan pembelajaran dengan media konvensional; (4) perbedaan hasil belajar tentang keanekaragaman mahluk hidup siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori dan kinestetik yang dibelajarkan dengan media Camtasia; (5) perbedaan hasil belajar tentang keanekaragaman mahluk hidup siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori dan kinestetik yang dibelajarkan dengan media Power Point; dan (6) hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tanjungmorawa Tahun Pelajaran 2012-2013 yang berjumlah 244 orang yang terbagi ke dalam 8 kelas paralel. Sedangkan sampel penelitian ini diambil 3 kelas yang dilakukan dengan teknik pengambilan acak kelompok (*cluster random sampling*) dengan jumlah 114 siswa, masing-masing kelas berjumlah 38 siswa. Kelas pertama belajar dengan menggunakan Camtasia, kelas kedua belajar dengan menggunakan power point, sedangkan kelas ketiga yang merupakan kelas kontrol dengan media konvensional. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar IPA pada materi keanekaragaman makhluk hidup, gaya belajar, dan keterampilan bertanya siswa. Metode penelitian ini bersifat kuasi eksperimen (*quasi eksperimental method*) teknik analisis hipotesis uji t; analisis varians (anava); dan analisis regresi, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa: (1) bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan Media Camtasia $85,26 \pm 5,45$ ($\bar{X} \pm SD$) tidak lebih tinggi daripada yang dibelajarkan dengan Power Point $83,15 \pm 6,84$ ($t_{hitung} = 1,384$; $p = 0,175$); (2) hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan Media Camtasia $85,26 \pm 5,45$ ($\bar{X} \pm SD$) lebih tinggi daripada pembelajaran dengan media konvensional $75,52 \pm 5,86$ ($t_{hitung} = 8,147$; $p = 0,000$); (3) hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan Power Point $83,15 \pm 6,84$ ($\bar{X} \pm SD$) lebih tinggi daripada pembelajaran dengan media konvensional $75,52 \pm 5,86$ ($t_{hitung} = 5,208$; $p = 0,000$); (4) terdapat perbedaan hasil belajar tentang keanekaragaman mahluk hidup siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori dan kinestetik yang dibelajarkan dengan Media Camtasia ($F_{hitung} = 24,964$; $p = 0,000$); (5) terdapat perbedaan hasil belajar tentang keanekaragaman mahluk hidup siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori dan kinestetik yang dibelajarkan dengan Media Power Point ($F_{hitung} = 6,770$; $p = 0,002$); dan (6) tidak terdapat hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa ($p = 0,802$).

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Bertanya Siswa

ABSTRACT

Suryono. NIM. 809173041. THE IMPACT APPLICATION ICT BASED LEARNING MEDIA AND LEARNING STYLE TOWARDS STUDENT SCIENCE ACHIEVEMENT AND STUDENT ASK SKILLS ON THE SUBJECT OF BIODIVERSITY AT SMP NEGERI 1 TANJUNGMORAWA. THESIS. GRADUATED PROGRAM. STATE UNIVERSITY OF MEDAN. 2014.

The aim of research were to know: (1) student achievement that learned with Camtasia learning media higher than Powerpoint presentation media; (2) student achievement that learned with Camtasia learning media higher than without learning media; (3) student achievement that learned with Powerpoint presentation media higher than without learning media; (4) difference of student achievement on subject of biodiversity, students have visual, auditory, and kinesthetic learning style that learned with Camtasia learning media; (5) different of student achievement on subject of biodiversity, students have visual, auditory, and kinesthetic learning style that learned with Powerpoint presentation media; (6) relationship between learning style with student achievement. Population in this research are 7th class SMP Negeri 1 Tanjung Morawa Academic Year 2012/2013 which amounts to 244 students who divide by to 8 parallel classes. At the same time sample in this research were 3 classes with *cluster random sampling technique* that have 114 students, each of the class were 38 students. The first class study use Camtasia learning media, the second class study use powerpoint presentation media, the third class was a control class with conventional media. Research instrument was students science achievement test on the subject biodiversity, student learning style test, and student ask skill test. This research was *quasy experimental method*, analytic hypothesis technique with t-test, analytic varians, and analytic regression, standard of quality $\alpha = 0,05$. The result in this research were: (1) student achievement that learned with Camtasia learning media $85,26 \pm 5,45$ ($\bar{X} \pm SD$) not higher than with Powerpoint presentation media $83,15 \pm 6,84$ ($t_{hitung} = 1,384$; $p = 0,175$); (2) student achievement that learned with Camtasia learning media $85,26 \pm 5,45$ ($\bar{X} \pm SD$) higher than study with conventional media $75,52 \pm 5,86$ ($t_{hitung} = 8,147$; $p = 0,000$); (3) student achievement that learned with Powerpoint presentation media $83,15 \pm 6,84$ ($\bar{X} \pm SD$) higher than study without learning media $75,52 \pm 5,86$ ($t_{hitung} = 5,208$; $p = 0,000$); (4) there were difference student achievement on subject biodiversity have visual, auditory, and kinesthetic learning style that learned with Camtasia learning media ($F_{hitung} = 24,964$; $p = 0,000$); (5) there were difference student achievement on subject biodiversity have visual, auditory, and kinesthetic learning style that learned with Powerpoint presentation media ($F_{hitung} = 6,770$; $p = 0,002$); and (6) there were not relationship between learning style with student achievement ($p = 0,802$).

Key Words: Learning Style, Student Achievement, Student Ask Skill