

ABSTRAK

Titin Rahmayanti Rambe. NIM 8126142020. Penerapan Model *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia dan Karakter Komunikatif Serta Rasa Ingin Tahu Pada Materi Kimia Larutan di SMA. Tesis. Program Studi Pendidikan Kimia Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan model pembelajaran yang lebih dapat meningkatkan hasil belajar kimia, karakter komunikatif, dan karakter rasa ingin tahu siswa pada materi kimia larutan di SMA. Populasi penelitian adalah seluruh siswa SMA kelas XI IPA pada semester genap Tahun Pelajaran 2013/ 2014 yang diajarkan dengan materi kurikulum 2013. Sampel yang diteliti diambil secara *sampling purposif*, yaitu siswa SMA Negeri 1, SMA Negeri 2 dan SMA Negeri 7 Medan (masing-masing sebanyak tiga kelas dan tiap kelas terdiri dari 27 orang siswa). Masing-masing dari ketiga kelas tersebut diberi perlakuan berupa model pembelajaran yang berbeda. Selanjutnya kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran *direct instruction* disebut kelas eksperimen 1, kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran berbasis proyek tanpa media disebut kelas eksperimen 2, dan kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran berbasis proyek dengan media *internet* disebut kelas eksperimen 3. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen 1, kelas eksperimen 2, dan kelas eksperimen 3 dengan bentuk objektif test yang sama, sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengukur data karakter dari masing-masing kelas eksperimen tersebut adalah bentuk angket. Teknik analisis data menggunakan *one way Anava* dengan *SPSS 19 for windows* pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang signifikan antara siswa yang diajar dengan model pembelajaran *direct instruction* dan model pembelajaran berbasis proyek tanpa media serta model pembelajaran berbasis proyek dengan media *internet* pada materi Kimia Larutan, (2) Terdapat perbedaan karakter rasa ingin tahu siswa yang diajar dengan model pembelajaran *direct instruction* dan model pembelajaran berbasis proyek tanpa media serta model pembelajaran berbasis proyek dengan media *internet*, (3) Terdapat perbedaan karakter komunikatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran *direct instruction* dan model pembelajaran berbasis proyek tanpa media serta model pembelajaran berbasis proyek dengan media *internet*, (4) Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter rasa ingin tahu dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis proyek dengan media *internet*, (5) Terdapat hubungan yang signifikan antara karakter komunikatif dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *direct instruction*, dan model pembelajaran berbasis proyek tanpa media serta model pembelajaran berbasis proyek dengan media *internet*, dan (6) Hasil belajar, karakter rasa ingin tahu, dan karakter komunikatif siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis proyek dengan media *internet* paling baik.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, kurikulum 2013, karakter komunikatif, karakter rasa ingin tahu

ABSTRACT

Titin Rahmayanti Rambe. NIM 8126142020. Application of Project Based Learning Model to Improve Learning Chemistry and Curiosity Communicative Character In Content Solution Chemistry for High School. Thesis. Chemistry Education Departement of Postgraduate Program, State University of Medan. 2014.

This study aims to determine the learning model to improve learning outcomes chemistry, curiosity character, and communicative character of students in the material solution chemistry in high school. The study population was all high schools XI IPA class in education year 2013/ 2014 who taught by curriculum 2013 lesson. The samples were taken by purposive sampling, ie SMA 1, SMA 2 and SMA 7 Medan respectively 3 classes. Class 1 given experimental model of learning with direct instruction, class 2 given experiment with a model of project-based learning without media and 3 were given a class experiment with a model of project-based learning with the Internet media. The instrument used to collect data on students' outcomes of this study were achievement test, while the instrument used to measure the character data is a questionnaire form. Analysis using one-way ANOVA with SPSS 19 for windows at significance level $\alpha = 0.05$. The results showed that (1) There are differences in students' learning outcomes a significant chemistry between students taught with direct instruction model of learning and project-based learning model without the media as well as project-based learning model with internet media Solution Chemistry on the material, (2) There are differences in curiosity character students taught with direct instruction model of learning and project-based learning model without the media as well as project-based learning model with internet media, (3) There are differences in the character of communicative of students who are taught with direct instruction model of learning and project-based learning model without the media as well as models project-based learning with internet media, (4) There is a significant relationship between the curiosity character of the learning outcomes of students who are taught with a project-based learning model with internet media, (5) There is a significant relationship between communicative character with the learning outcomes of students who are taught by direct instruction model of learning, and project-based learning model without the media as well as project-based learning model with internet media, (6) The results of learning, curiosity character, and communicative character who taught students with project-based learning model with the best internet media.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, curriculum 2013, communicative character, curiosity character