ABSTRAK

Azhari Umar Siregar. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Penemuan Terhadap Hasil Belajar dan Karakter Mahasiswa. Tesis. Program Studi Pendidikan Kimia, Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan; 1) Perbedaan antara Hasil Belajar Mahasiswa yang diajar dengan menerapkan PBL dan yang diajar dengan menerapkan DL, 2) Perbedaan antara antara kreatifitas mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL, 3) Perbedaan antara tanggung jawab mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL, 4) Pengaruh kreatifitas mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL terhadap Hasil Belajarnya, dan 5) Pengaruh tanggung jawab mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL terhadap Hasil Belajarnya. Penelitian ini dilaksanakan di STKIP "Tapanuli Selatan" Padangsidimpuan Program Studi Pendidikan Biologi. Sampel penelitian seluruh mahasiswa Semester VI. Instrumen untuk mengukur hasil belajar mahasiswa menggunakan soal uraian dan untuk mengukur karakter berupa kreatifitas dan tanggung jawab mahasiswa menggunakan lembar observasi.

Penelitian ini dilakukan dengan metode eksperimental. Sampel penelitian yang dibagi dalam dua kelas, dimana pada kelas yang satu dibelajarkan dengan Model PBL dan kelas lainnya dibelajarkan dengan Model DL. Data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif dan inferensial dengan bantuan program IBM SPSS Versi 19.0 pada taraf signifikan $\alpha = 0{,}05$. Uji Hipotesis yang digunakan adalah Analisis *Independent Sampel T-Test* dan Regresi Linear Sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara Hasil Belajar Mahasiswa yang diajar dengan menerapkan PBL dan yang diajar dengan menerapkan DL, 2) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kreativitas mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL, 3) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tanggung jawab mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL, 4) Terdapat pengaruh yang signifikan kreativitas mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL terhadap Hasil Belajarnya, dan 5) Terdapat pengaruh tanggung jawab mahasiswa yang terbentuk melalui PBL dan yang terbentuk melalui DL terhadap Hasil Belajarnya.

ABSTRACT

AZHARI UMAR SIREGAR. The Influence of Problem Based Learning Models and Discovery to Learning Outcomes and Charachter of University Students. Thesis. The postgraduate chemistry education in State University of Medan. 2014.

This study aims to represent; 1) The difference between Student Learning Outcomes are taught by implementing PBL and taught by applying DL, 2) The difference between the creativity of the students who formed through PBL and formed through DL, 3) The difference between the responsibilities of students formed through PBL and formed through DL, 4) The influence of student's creativity that are formed by PBL and DL toward the student learning outcomes, and 5) The influence of student's responsibilities that are formed by PBL and DL toward the student learning outcomes. This study was conducted in STKIP "Tapanuli Selatan" Padangsidimpuan Biology Education Program. Instruments to measure student learning outcomes using essay tests and for measuring characteristics such as creativity and responsibility of students using observation sheets.

This research was conducted with the experimental method. The study sample was divided into two classes, where the class is learned with the PBL model and other classes learned with Model DL. The data were analyzed by descriptive and inferential with the help of IBM SPSS program version 19.0 at significance level $\alpha = 0.05$. Hypothesis test used was Analysis of Independent Samples T-Test and Simple Linear Regression. The results showed that; 1) There is no significant difference between Student Learning Outcomes are taught by implementing PBL and taught by applying DL, 2) There is no significant difference between the creativity of the students who formed through PBL and formed through DL, 3) There is no significant difference between the responsibilities of students formed through PBL and formed through DL, 4) There is significant influence of student creativity that are formed by PBL and DL toward the student learning outcomes, and 5) There is significant influence of student responsibilities that are formed by PBL and DL toward the student learning outcomes.