

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pembelajaran dengan model pembelajaran *think-pair-share*, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah :

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model *think-pair-share* berbantuan software *Wingeom* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas eksperimen lebih besar dibandingkan di kelas kontrol. Rata-rata N-gain pada kelas eksperimen adalah sebesar 0,36226 sementara rata-rata n-gain pada kelas kontrol adalah sebesar 0,0217.
2. Peningkatan skala sikap kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran *think-pair-share* berbantuan software *Wingeom* lebih baik dibandingkan dengan kemandirian siswa yang memperoleh pembelajaran biasa. Hal ini sesuai dengan n-gain di kelas kontrol adalah 0,035008 sedangkan pada kelas eksperimen adalah 0,056857.

3. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal siswa terhadap kemampuan komunikasi matematis pada pokok bahasan persegi dan segitiga dan model pembelajaran *Think-Pair-Share*
4. Tidak terdapat interaksi antara kemampuan awal siswa terhadap kemandirian belajar siswa dan terhadap model pembelajaran *Think-Pair-Share*
5. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada pokok bahasan persegi dan segitiga
6. Tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think-Pair-Share* terhadap kemandirian belajar siswa pada pokok bahasan persegi dan segitiga.

2. Saran

Penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *think-pair-share* berbantuan software *Wingeom* ini, masih merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kompetensi dari guru, maupun kompetensi siswa. Namun telah terasa dampaknya pada penampilan sikap dan aktivitas siswa. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari studi ini dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikutnya dilaksanakan oleh guru matematika SMP, lembaga dan peneliti lain yang berminat. Namun selain itu juga terdapat kelemahan-kelemahan selama pengadaan penelitian yaitu dengan keterbatasan waktu penelitian. Jangka

waktu yang lebih lama akan menjadikan siswa mampu melewati masa adaptasi dan mulai menikmati proses belajar yang sedang dihadapinya.

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran dengan model pembelajaran *think-pair-share* berbantuan software *Wingeom* merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika dan akan lebih baik apabila guru memberlakukannya di dalam kelas karena tidak akan terjadi keterbatasan waktu.
- b. Dalam menerapkan model pembelajaran *think-pair-share* berbantuan software *Wingeom* memerlukan perencanaan yang tepat, alokasi waktu yang pas dan juga sosialisasi yang cukup kepada para siswa.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.
- d. Guru juga sebaiknya memberikan kesempatan yang lebih besar bagi siswa untuk menggali kemampuannya sendiri lebih dalam sehingga pada saat siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya siswa sudah mempunyai modal untuk berdiskusi, sehingga diskusi yang tercipta lebih terarah.

2. Kepada lembaga terkait

Pembelajaran dengan model pembelajaran *think-pair-share* berbantuan software *Winggeom*, masih sangat asing bagi guru dan siswa terutama pada guru dan siswa di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan sikap kemandirian belajar siswa yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

3. Kepada peneliti yang berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini misalkan sosialisasi lebih lama bagi siswa sebelum penggunaan software *Winggeom*, dengan terlebih dahulu mengetahui keadaan laboratorium komputer sekolah.