

ABSTRAK

ADE ANDRIANI. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Kecerdasan Emosional Mahasiswa FMIPA Pendidikan Matematika melalui Model Pembelajaran IMPROVE. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2014

Tujuan penelitian dalam desain Eksperimen semu ini menyelidiki peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa, kecerdasan Emosional mahasiswa, dan Interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan kecerdasan Emosional mahasiswa serta proses penyelesaian masalah yang dibuat oleh mahasiswa dalam menyelesaikan masalah. Penelitian ini dilaksanakan di jurusan pendidikan matematika UNIMED . Penelitian ini merupakan suatu studi eksperimen dengan desain penelitian *pre-test-post-test control group design*. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan pendidikan matematika UNIMED semester satu dengan mengambil sampel dua kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol) melalui teknik random sampling. Data diperoleh melalui tes kemampuan awal matematika, tes kemampuan pemecahan masalah matematik, angket kecerdasan emosional. Data dianalisis dengan uji ANAVA dua jalur. Sebelum digunakan uji ANAVA dua jalur terlebih dahulu dilakukan uji homogenitas dan normalitas dengan taraf signifikan 5%. Hasil analisis data menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan tes kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen adalah 0,48 dan kelas kontrol adalah 0,38 dengan nilai $\text{sig} = 0,02$, karena $0,02 < \alpha = 0,05$ maka terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik mahasiswa yang diajarkan dengan model Pembelajaran IMPROVE lebih tinggi dari pada Pembelajaran Langsung, namun rata-rata peningkatan tes kecerdasan emosional kelas eksperimen dan kontrol adalah 0,03 dan 0,02 dengan menggunakan uji man – withney p-value (2-tailed) adalah 0,931 dengan $0,931 > \alpha = 0,05$ maka Tidak terdapat perbedaan peningkatan kecerdasan Emosional mahasiswa yang diajarkan dengan model pembelajaran IMPROVE dibandingkan dengan Pembelajaran Langsung, nilai F hitung 1,54 dan nilai signifikan sebesar 0,211 karena $0,211 > 0,05$ maka tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik mahasiswa, Proses penyelesaian masalah pada mahasiswa yang memperoleh model pembelajaran IMPROVE lebih baik dari pada Pembelajaran Langsung. Temuan penelitian merekomendasikan IMPROVE dijadikan salah satu pendekatan pembelajaran yang digunakan di sekolah ataupun universitas utamanya untuk mencapai kompetensi berpikir tinggi.

Kata Kunci : Model pembelajaran IMPROVE, Pemecahan Masalah Matematika, kecerdasan Emosional.

ABSTRACT

ADE ANDRIANI . Improved Math Problem Solving Ability and Emotional Intelligence Faculty of Mathematics Education Student Learning Model through IMPROVE .. Thesis . Field : Mathematics Education Program Post-Graduate Studies , State University of Medan , 2014

The goal of research in the design of this experiment was to investigate the apparent increase in the students' mathematical problem solving ability , emotional intelligence of students , and the interaction between early learning approach with the ability of students to increased problem solving skills and an emotional intelligence of students . Process for resolution of the problems created by the students in solving problems . This study was conducted field of Mathematics Education Programs . This study is an experimental study with pre - test research design - post-test control group design. populasi in this study were all students of semesters 1 (one) by taking a sample of two classes (class experimental and control classes) through random sampling technique . Data obtained through KAM test , test mathematical problem solving ability , emotional intelligence questionnaire . Data were analyzed by ANOVA test two paths . Before the ANOVA test was used two lines first tested for normality and homogeneity in research in this study with the significant level of 5 % . The results of the data analysis showed that the average increase problem solving ability test experimental class and control class is 0.48 is 0.38 with sig = 0.02 with $0.02 < \alpha = 0.05$ then there is an increase in mathematical problem solving ability students are taught by learning models IMPROVE higher than in the Direct Learning , but the average increase in emotional intelligence test experimental and control classes are 0.03 and 0.02 with the test menggunakan man - Whitney p - value (2 - tailed) was 0.931 to $0.931 > \alpha = 0.05$ then No difference Emotional intelligence enhancement of students who are taught by Improv learning model compared with learning Direct , the calculated F value of 1.54 and a significant value of 0.211 because $0.211 > 0.05$ then there is an interaction between early learning approach with the ability of students to the improvement of student mathematical problem solving skills , process for resolution of the problems created by the students in solving problems in the IMPROVE learning model is better than the Direct learning . The findings of the study recommend IMPROVE be one of the learning approaches used in primary school or university to achieve high competence think .

Key words : IMPROVE approach, mathematics problem – solving, Emotional intelligence