

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Batasan Masalah.....	8
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.7. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran	13
2.2 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	16
2.2.1 Pengertian <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	16
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	25
2.3 Pembelajaran Berbasis Etnomatematika	27
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	32
2.5 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	35
2.6 Motivasi Belajar	42
2.7 Teori Belajar Pendukung.....	44
2.8 Penelitian Relevan.....	47
2.9 Kerangka Konseptual	52

2.9.1	Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa melalui Pendekatan RME berbasis Etnomatematika dan Pembelajaran Konvensional	52
2.9.2	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Pendekatan RME berbasis Etnomatematika dan Pembelajaran Konvensional	54
2.10	Hipotesis Penelitian	55
BAB III METODE PENELITIAN		56
3.1	Jenis Penelitian	56
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	56
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	56
3.4	Desain Penelitian	57
3.5	Variabel Penelitian	60
3.6	Instrumen Penelitian	60
3.6.1	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	60
3.6.2	Angket Motivasi Belajar	62
3.6.3	Wawancara	63
3.7	Uji Instrumen	64
3.7.1	Menghitung Validitas	64
3.7.2	Menghitung Reliabilitas	65
3.7.3	Menghitung Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda... ..	66
3.7.4	Perangkat Penelitian	67
3.8	Pengolahan Data	68
3.9	Prasyarat Analisis	69
3.9.1	Menghitung Gain Ternormalisasi	69
3.9.2	Uji Normalitas	69
3.9.3	Uji Homogenitas	70
3.10	Uji Hipotesis	70
3.11	Prosedur Penelitian	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	76
4.1 Hasil Penelitian	76
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	76
4.1.2 Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Siswa	75
4.1.3 Deskripsi Motivasi Belajar Siswa	82
4.1.4 Deskripsi Uji Hipotesis Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika	84
4.1.4.1 Uji Normalitas Data Pemahaman Konsep Matematika	85
4.1.4.2 Uji Homogenitas Data Pemahaman Konsep Matematika	86
4.1.4.3 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur Pemahaman Konsep Matematika	87
4.1.5 Deskripsi Uji Hipotesis Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	90
4.1.5.1 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar	92
4.1.5.2 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar.....	94
4.1.5.3 Analisis Statistik ANAVA Dua Jalur Motivasi Belajar	95
4.1.6 Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Siswa Ditinjau dari Kemampuan Rendah, Sedang dan Tinggi	99
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	100
4.2.1 Terdapat Pengaruh Pendekatan RME Berbasis Etnomatematika terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	101
4.2.2 Terdapat Pengaruh Pendekatan RME Berbasis Etnomatematika terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	104
4.2.3 Tidak Terdapat Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Kemampuan Awal Matematika Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	106

4.2.4 Tidak Terdapat Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Kemampuan Awal Matematika Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	108
4.3 Keterbatasan dalam Penelitian	109
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	112
5.1 Kesimpulan.....	112
5.2 Implikasi.....	113
5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	117

