

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aji, S. D., & Hudha, M. N. (2016). Kerja Ilmiah Siswa SMP dan SMA Melalui Authentic Problem Based Learning (APBL). *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*, 6(1), 835–841.
- Aminah, W., Hasruddin, & Diningrat, D.S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Advance Organizer Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Materi Sistem Pernapasan di MAN Rantauprapat. *Prosiding Seminar Nasional III Biologi dan Pembelajarannya Universitas Negeri Medan*: 846-859.
- Amir, M., dan Taufiq. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Anderson, L. W., dan Krathwol, D, R. (2014). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anwar, H. (2009). Penilaian Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pelangi Ilmu, (Online)*, 2(5): 19-35.
- Apino, E., dan Retnawati, H. (2017). Developing Instructional Design to Improve Mathematical Higher Order Thinking Skills of Students. *In Journal of Physics: Conference Series*, 812(1): 012-100.
- Ariyanti, E. (2009). Keterampilan Proses Sains. Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam Konsentrasi Pendidikan Biologi-SL. *Tesis*. Sekolah Pascasarjana. Universitas Indonesia.
- Astuti, Y. K. (2014). Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Melalui Pembelajaran Berbasis Inquiry. *Jurnal BIOEDUKASI*, 6(12):14-18.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skill in Your Classroom*. Virginia: ASCD.
- BSNP. (2006). *Standar Isi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Bundu, P. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dahar, R. W. (2014). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

- Devi, M. (2010). Menumbuh Kembangkan Kesadaran dan Keterampilan Proses Mahasiswa Jurusan Biologi Melalui Penerapan Strategi PBL dan Kooperatif GI. *Jurnal Chemica*, 11(2): 1-10.
- Diella, D. (2014). Hubungan Kemampuan Metakognisi dengan Keterampilan Berpikir Tinggi dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia. *Tesis*. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dimiyanti, M.A., Swardiyanto, D., Yuliandoko, H., & Arief, V.W. (2017). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Daring (*On Line*) Bagi Guru dan Siswa Di SMK Nu Rogojampi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat J-DINAMIKA*. 2(2), 96-100.
- Dimiyati, M. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S., dan Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Calimag, J. a N. N. V, Miguel, P. A. G., Conde, R. S., & Aquino, L. B. (2014). Ubiquitous Learning Environment Using Android Mobile Application. *International Journal of Research in Engineering and Technology*, 2(2),(pp 119–128).
- Ekene, Igboegwu. (2011). Effects Of Co-Operative Learning Strategy And Demonstration Method On Acquisition Of Science Process Skills By Chemistry Students Of Different Levels Of Scientific Literacy. *Journal of research and Development*. 3(1): 204-212.
- Erdogan, S. C. (2017). Science Teaching Attitudes and Scientific Attitudes of Pre-Service Teachers of Gifted Students. *Journal of Education and Practice*, 8(6): 164–170.
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013. *Edudeena Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57 – 76.
- Goma, M. K. (2016). The Effect of Metacognitive Strategy Training on Science Process Skills and Science Self Efficacy Among First Year Prep Student Swith Learning Disabilities. *Journal of Psycho-Educational Sciences*, 5(3): 121-129.
- Hajrin, M., Sadia, I. W., & Gunadi, I. G. A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika kelas X IPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 63-74.

- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Handayani., Suciati., & Marjono. (2016). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Pada Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Model Bounded Inquiry Lab. *BIOEDUKASI*, 9(2): 49-54.
- Hasruddin. (2009). Memaksimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6(1): 48-60.
- Hasruddin., Harahap, F., & Mahmud. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Mikrobiologi berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa. *Proceeding Biology Education Conference* (ISSN: 2528-5742), 13(1) 2016: 509-514.
- Hasruddin., Harahap, F., & Mahmud. (2018). Penyusunan Instrumen Keterampilan Proses Sains Berbasis Inkuiri Kontekstual pada Perkuliahan Mikrobiologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 15 (1): 627-634.
- Hasruddin., Gultom, T., & Yusnita. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Berbasis Inkuiri Kontekstual Materi Mikrobiologi Air pada Mahasiswa Pendidikan Biologi UNIMED. *Proceeding Biology Education Conference* (ISSN: 2528-5742), 14(1) 2018: 517.
- Hasruddin., Nasution, M.Y., & Rezeqi, S. (2015). Application of contextual learning to improve critical thinking ability of student in biology teaching and learning strategies class. *International journal of learning teaching and educational research*. 11(3): 109-116.
- Harlen, W. (1996). *The Teaching of Science in Primary Schools*. David Fulton Publishers, Ltd.
- Haskas. (2016). *Menjelajah Dunia Biologi*. Makasar: PT. Tiga serangkai Pustaka Mandiri.
- Hendra. (2013). Penerapan Model Project Base Learning dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Untuk Membangun Empat Pilar Pembelajaran Siswa SMP. *Unnes Physics Education Journal*, 1(1): 33-37.
- Hidayati, A. U. (2017). Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4(2), 143–156.
- Hunaepi., Susantini, E., Firdaus, L., Samsuri, T., & Raharjo. (2020). Analisis Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Melalui Praktikum Ekologi. *EDUSAINS*, 12(1): 98-105.

- Hussen, S., As'ari, A.R., & Chandra, T.D. (2017). Analisis Problem Posing Siswa Ditinjau dari Taksonomi Bloom. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika*, 1(2), 119 – 126.
- Ibrahim, M., dan Nur, M. (2000). *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Unesa University Press.
- Imaniah, K., dan Bariah. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal IPTEK*, 5(1): 31-47.
- Jack, G.U. (2013). The Influence of Identified Student and School Variables on Student Science Process Skill Acquisition. *Journal of Education and Practice*. 4(5): 16-22.
- John, K., dan Olasehinde. (2014). Scientific Attitude, Attitude to Science and Science Achievement of Senior Secondary School Students in Katsina State, Nigeria. *Journal of Educational and Social Research MCSER Publishing, Rome-Italy*, 4 (1): 445-452.
- Kale, M., Astutik, S., & Dina, R. (2013). Penerapan Keterampilan Proses Sains melalui Model Think Pair Share Pada Pembelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 2(2): 233-237.
- Karamustafaoglu, S. (2011). Improving the Science Process Skills Ability of Science Student Teachers Using I Diagrams. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education (EJPCE)*, 3(1): 26-38.
- Karsli, F., Sahin, C., & Ayas, A. (2009). Determining Science Teachers' Ideas About the Science Process Skills: A Case Study. *Procedia Social and Behavioral Science*, 1(5): 890-895.
- Kemendikbud. (2020). *Surat Edaran Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Deseae (Covid-19)*. Jakarta: Republik Indonesia.
- Kesumawati, D., Hasruddin, & Sudibyo, M. (2019). The Influence Of Contextual-Inquiry Based Worksheet In Water Microbiology Material For Students' Scientific Process Skills In FMIPA UNIMED. 4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 38(4): 184-187.
- Khairunnisa., Ita., & Istiqamah. (2019). Keterampilan Proses Sains Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum. *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*, 1(2): 58-65.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Laila, N., & Lufri. (2019). The influence of guided inquiry learning model with LKPD assistance on attitude competencies of class XI students of SMAN 1 Sungayang. *International Journal of Progressive Science and Thechnologies*, 15(2), 171-175. Tersedia pada <http://ijpsat.ijshjournals.org>. Diakses 6 Oktober 2019.
- Lee, A. (2020). *Wuhan Novel Coronavirus (COVID-19): why global control is Challenging ? Public Health*, January, 19–21.
- Maulana, H. (2016). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA (JPPI)*, 2(1): 58-70.
- Mauliy, Y.K. (2020). *Metode Pembelajaran Daring Menggunakan Aplikasi Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Smpit Az-Zahra Sragen. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.*
- Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kerjasama Depdikbud dan Rineka Cipta.
- Novirin, D. (2014). Efektivitas Penerapan Metode Group Investigation Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK PGRI 2 Prabumulih. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nugraha, A. J. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Melalui Model PBL. *Jornal of Primary Education*, 6(1): 35-43.
- Nurhasanah. (2016). Pembelajaran Sains Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. (JPFI) *Journal Unnes.ac.id*, 7(1): 106-110.
- Ongowo, R. O., dan Indoshi, F. C. (2013). Science Process Skills in the Kenya Certificate of Secondary Education Biology Practical Examinations. *Creative Education*, 04(11): 713–717.
- Patil, G.V. (2011). A Comparative study of scientific attitude about secondary and Higher secondary level Students. *Inernational Referred Research Journal*. 2 (24), 24-26.
- Pitafi, A.I, & Farooq, M. (2012). Measurement of Scientific Attitude of Secondary School Students in Pakistan. *Academic Research International*. 2 (2), 379-392.
- Poerwodarminto, W, J, S. (2002). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Prasasti, P. (2017). Efektivitas Scientific Approach With Guided Experiment Pada Pembelajaran IPA Untuk Memberdayakan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar. *Journal Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1): 19–26.
- Priyono, W. (2014). Contoh Lembar Penilaian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Oleh Siswa. [http://wahid\\_biyoe.blogspot.co.id/2016/05/contoh-lembar-penilaian-kemampuan.html](http://wahid_biyoe.blogspot.co.id/2016/05/contoh-lembar-penilaian-kemampuan.html) diakses: 08 Desember 2018.
- Pujiningrum, L., dan Admoko, S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Materi Getaran Harmonik di MAN Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 6(3): 203-208.
- Pujiyanto. (2016). *Buku Siswa Menjelajah Dunia Biologi*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmi. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analisis dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Purworejo Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Radias*, 7(1): 1-4.
- Rezky, A. H., & Edi, T. M. S. (2014). Analisis Kesalahan dan Miskonsepsi Siswa Kelas VIII pada Materi Aljabar. *Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*. 1(2), 18 – 26.
- Riastini. (2015). *Strategi Pembelajaran Biologi di Sekolah Menengah*. Malang: Fakultas MIPA UNM.
- Rosnawati. (2009). Enam Tahapan Aktivitas Dalam Pembelajaran Matematika untuk Mendayagunakan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa. *Seminar Nasional* 16 Mei 2009.
- Roviati, E., Yuliani., & Dewi, C. (2016). Penerapan Pembelajaran IPA Berbasis Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Literasi Sains Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas VII Materi Pokok Pencemaran Lingkungan Di SMPN 1 Cikijing: *Jurnal Scientiae Educatia*, 5(2): 122-135.
- Rustaman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6 (02), 214-224.
- Sadirman, A. M. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sahara, K. R., Hasruddin, & Hasairin, A. (2018). The Influence of Microbiology Dictionary and Microbiology Textbook Utilization in the Contextual Learning Framework on Biology Students Higher Order Thinking Skills. *Proceedings of The 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL)*.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Santrock, dan John, W. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarwono. (2007). *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV. Wacana Prima.
- Semiawan, C. (1992). *Pendekatan keterampilan Proses*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Shadiq, F. (2007). *Bagaimana Cara Matematika Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi para Siswa*. (Online).
- Simatupang, R. (2011). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi Berprestasi Terhadap Sikap Ilmiah dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Biologi SMA Negeri 17 Medan. *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.
- Siregar, K., Resruati, M., & Gultom, T. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Sistem Pencernaan, Pernapasan Dan Eksresi Se-Kotamadya Tebing Tinggi Tahun Pelajaran 2015/2016. *Prosiding Seminar Nasional III Biologi dan Pembelajarannya, Universitas Negeri Medan*: Medan.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subali, B. (2010). Bias Item Tes Keterampilan Proses Sains Pola Divergen dan Modifikasinya sebagai tes Kreativitas. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 2: 309-334.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sukarno., Permanasari, A., & Hamidah, I. (2013). The Profile of Science Process Skill (SPS) Student at Secondary High School (Case Study in Jambi). *International Journal of Scientific Engineering and Research*. 1(1): 79-83.
- Talakua, C., & Elly, S.S. (2020). Effect of the used of Biology Learning Media Based on Mobile Learning on Learning Interest and Creative Thinking Ability of High School Students in Masohi City. *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. 6 (1), 46-57.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uma, S. (2006). *Metodologi Penelitian untuk\_Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat.

Yumusak, G. K. (2016). Science Process Skills in Science Curricula Applied in Turkey. *Journal of Education and Practice*, 7(20): 94–98.

Zeidan, A. F. (2015). Science Process Skills and Attitudes Toward Science Among Palestina Secondary School Student. *World Journal of Education*, 5(1) : 13-24.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY