

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis kemampuan keterampilan proses sains, sikap ilmiah, kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa materi biologi semester ganjil pada masa pandemi covid-19 di SMA Negeri 4 Medan. Dikemukakan seluruhnya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan proses sains siswa materi biologi semester ganjil (Jaringan Tumbuhan, Sistem gerak dan Sistem Peredaran Darah) pada masa pandemi Covid-19 sebesar 31,49 dengan kategori sedang di SMA Negeri 4 Medan.
2. Sikap ilmiah siswa materi biologi semester ganjil (Jaringan Tumbuhan, Sistem gerak dan Sistem Peredaran Darah) pada masa pandemi Covid-19 sebesar 39,66 dengan kategori kurang baik di SMA Negeri 4 Medan.
3. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa materi biologi semester ganjil (Jaringan Tumbuhan, Sistem gerak dan Sistem Peredaran Darah) pada masa pandemi Covid-19 sebesar 27,2 dengan kategori rendah di SMA Negeri 4 Medan.
4. Proses pembelajaran siswa materi biologi semester ganjil (Jaringan Tumbuhan, Sistem gerak dan Sistem Peredaran Darah) pada masa pandemi Covid-19 sebesar 33,18 dengan kategori kurang baik di SMA Negeri 4 Medan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dan temuan pada penelitian analisis keterampilan proses sains, sikap ilmiah, kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi biologi semester ganjil pada masa pandemi covid-19 di SMA Negeri 4 Medan memiliki implikasi. Adapun implikasinya yaitu:

1. Memberikan masukan pada guru biologi bahwa keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah sangat penting diterapkan untuk pemahaman materi pada pembelajaran biologi di sekolah. Hal tersebut dapat menciptakan hasil belajar yang baik.
2. Guru biologi diharapkan mempunyai keinginan untuk meningkatkan pembelajaran dengan menerapkan dan membiasakan pembuatan soal keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta pengukuran sikap ilmiah.
3. Kepada siswa agar bersikap jujur dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru dalam keadaan apapun, karena kejujuran dapat menciptakan keadilan untuk membangun pendidikan yang lebih bermartabat sehingga terciptalah sebuah karakter anak bangsa yang lebih maju.
4. Kepala sekolah agar lebih mengevaluasi instrumen-instrumen yang digunakan oleh guru biologi dalam penilaian hasil belajar siswa.
5. Kepada kepala Dinas pendidikan pemerintah kota Medan agar dapat mengambil suatu kebijakan dalam pengadaan pelatihan dan bimbingan tentang pembuatan instrumen soal keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta pengukuran sikap ilmiah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran sehingga tercapai tujuan pembelajaran baik.

5.3 Saran

Berdasarkan di atas maka disarankan sebagai berikut:

1. Guru biologi perlu menerapkan instrumen soal seperti keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, serta pengukuran sikap ilmiah dalam proses pembelajaran siswa.
2. Kepada siswa agar menumbuhkan kejujuran dalam hati dan mematuhi peraturan yang berlaku disekolah baik di dalam kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu menindaklanjuti dalam mengembangkan instrumen yang terdapat pada penelitian ini terutama pada instrumen keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi, sikap ilmiah dalam proses pembelajaran biologi.