

ABSTRAK

SANTY MANALU NIM 8196182029. Pengaruh Strategi Heuristik Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Hasil Belajar Siswa Materi Nilai Nilai Pancasila Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI SD swasta HKBP 2 SIDORAME Medan. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Strategi pembelajaran heuristik dan strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa, 2) Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa. 3) Interaksi antara strategi pembelajaran heuristik dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen semu. Penelitian dilaksanakan bulan April sampai Mei 2021. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VI SDS HKBP 2 SIDORAME Medan dengan jumlah 50 siswa. Adapun sampelnya adalah kelas VIA sebanyak 26 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIB sebanyak 24 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket kemampuan berpikir kritis dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis varian dua jalur. Hasil penelitian sebagai berikut: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran heuristik dengan nilai rata-rata 86,15 lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan rata-rata 76.39, hasil analisis varian menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar $3,795 > \text{nilai } F_{tabel}$ sebesar 3.19 dan nilai probabilitas atau signifikansi $0,08 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak; (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dengan rata-rata 88,409 dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dengan rata-rata 68.133. Hasil analisis varian diperoleh nilai F_{hitung} sebesar $90,448 > \text{nilai } F_{tabel}$ sebesar 3,19 dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak; (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran heuristik dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam meningkatkan hasil belajar PPKn siswa, hasil analisis varian nilai F_{hitung} sebesar $4,134 > \text{nilai } F_{tabel}$ sebesar 3,19 dan signifikansi $0,006 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak.

Kata Kunci: *strategi pembelajaran heuristik, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar PPKn*

ABSTRACT

SANTY MANALU NIM 8196182029. The Influence of Heuristic Strategy and Critical Thinking Ability on Student Learning Outcomes Material Values of Pancasila in Civics Subject Class VI Private Elementary School HKBP 2 SIDORAME Medan. Thesis. Basic Education Study Program Medan State University Postgraduate Program 2021.

This study aims to determine: 1) The effect of heuristic learning strategies and expository learning strategies on student learning outcomes, 2) The effect of critical thinking skills on student learning outcomes. 3) The interaction between heuristic learning strategies and critical thinking skills on student learning outcomes. This study uses a quasi-experimental research method. The study was conducted from April to May 2021. The population of this study was the sixth grade students of SDS HKBP 2 SIDORAME Medan with a total of 50 students. The sample is class VIA as many as 26 students as the experimental class and class VIB as many as 24 students as the control class. Data collection techniques using critical thinking skills questionnaires and learning outcomes tests. The data analysis technique used two-way analysis of variance. The results of the study are as follows: (1) There are differences in student learning outcomes taught by heuristic learning strategies with an average value of 86.15 higher than student learning outcomes taught by expository learning strategies with an average of 76.39. F_{count} is 3.795 > F_{table} is 3.19 and the probability or significance value is $0.08 < 0.05$, so H_0 is rejected; (2) There is a significant difference between the learning outcomes of students with high critical thinking skills with an average of 88,409 and students with low critical thinking skills with an average of 68,133. The results of the analysis of variance obtained the F_{count} value of 90,448 > F_{table} value of 3.19 and a significant value of $0.00 < 0.05$, so that H_0 was rejected; (3) There is an interaction between heuristic learning strategies and students' critical thinking skills in improving student Civics learning outcomes, the results of the analysis of variance for the F_{count} value of 4.134 > F_{table} value of 3.19 and a significance of $0.006 < 0.05$, so H_0 is rejected.

Keywords: heuristic learning strategies, critical thinking skills, PPKn learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha ESA atas berkat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Strategi Heuristik Pada Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Materi Nilai Nilai Pancasila Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VI SD Swasta HKBP 2 SIDORAME Medan", sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dengan ketulusan, kesabaran dan keiklasan baik secara langsung maupun tidak langsung sampai tesis ini terselesaikan. Dalam kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Syamsul Gultom, S.KM.,M.Kes, selaku Rektor Universitas Negeri Medan
2. Bapak Prof. Dr. Bornok Sinaga, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan
3. Ibu Prof. Dr. Anita Yus, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar dan Bapak Dr. Daulat Saragi, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar
4. Bapak Dr. Deny Setiawan, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Daulat Saragi, M.Hum selaku dosen pembimbing II yang dengan

sabar, ikhlas membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen, sebagai pengajar yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama kuliah.
6. Orangtua yang terkasih beserta keluarga sanak saudara yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semua hal yang terbaik hingga saya dapat menjadi pendidik yang berkualitas.
7. Teman-teman seperjuangan seangkatan, khususnya kelas B2 yang sangat membantu memberi dorongan semangat dalam penulisan tesis ini
8. Semua pihak yang telah membantu namun belum dapat disebutkan satu persatu. Allah memberkati dan memberikan kesehatan selalu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam tesis ini. Untuk itu penulis mengharapkan sumbangan pikiran, kritik dan saran untuk menyempurnakan tesis ini. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam menambah ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan.

Medan, Maret 2021

Penulis,

Santy Manalu