

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Abstrak	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	11
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	11
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	13
2.1.3 Pembelajaran Matematika	16
2.1.4 Model <i>Problelem Based Learning</i> (PBL)	18
2.1.5 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
2.1.7 Hubungan Model PBL dengan Kemampuan Berpikir Kritis	22
2.1.8 Kesulitan Berpikir Kritis Matematis	23
2.1.9 Mengukur Kesulitan Berpikir Kritis Matematis	24

2.2 Materi Pembelajaran Koordinat Kartesius	25
2.3 Penelitian yang Relevan	33
2.4 Kerangka Konseptual	34
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	37
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	38
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	38
3.3.1 Subjek Penelitian	38
3.3.2 Objek Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	39
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.6 Prosedur Penelitian	44
3.7 Analisis Data	47
3.7.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	49
3.7.2 Analisis Proses Jawaban Siswa	52
3.7.3 Pedoman Wawancara	53
3.8 Keabsahan Penelitian	54
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	56
4.1.1 Deskripsi Penelitian	56
4.1.2 Analisis Data	57
4.1.2.1 Kategori KBKM Seluruh Indikator	57
4.1.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Tiap Indikator	58
4.1.2.3 Proses Jawaban Siswa dan Pelaksanaan Wawancara	59
4.2 Pembahasan Penelitian	84
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95