

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari lapangan yang berkaitan dengan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dan sikap siswa terhadap matematika, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah, di antaranya:

1. Peningkatan pemahaman konsep matematis siswa yang memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Peningkatan sikap positif siswa yang diajarkan melalui Pembelajaran Berbasis Masalah lebih baik daripada sikap positif siswa yang diajarkan melalui pembelajaran biasa.
3. Proses penyelesaian jawaban siswa melalui pembelajaran berbasis masalah lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran biasa. Hal ini dapat terlihat dari lembar jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.
4. Ketuntasan belajar siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan maka berikut ini beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pendekatan matematika realistik dalam proses pembelajaran matematika . Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

### 1. Bagi guru matematika

- a. Pembelajaran dengan pembelajaran berbasis masalah yang menekankan pada kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif atau solusi untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif.
- b. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

### 2. Kepada Lembaga Terkait

- a. Pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada pokok bahasan sistem persamaan linear dua variabel sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

- b. Karena pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, maka diharapkan dukungan dari instansi terkait untuk mensosialisasikan penggunaan pembelajaran berbasis masalah di sekolah melalui MGMP matematika, pelatihan guru-guru matematika atau melalui seminar.

### 3. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Kemampuan matematika yang diteliti dalam penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII pada materi sistem persamaan linear dua variabel, untuk itu bagi para peneliti selanjutnya dapat menerapkan pembelajaran berbasis masalah pada kelas dan materi yang berbeda serta aspek kemampuan yang lain.
- b. Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian dengan model pembelajaran berbasis masalah, hendaknya melakukan penelitian pada populasi yang lebih besar yang terdiri dari beberapa sekolah agar hasilnya dapat mengeneralisir penggunaan model pembelajaran berbasis masalah secara lebih luas pula.