

## ABSTRAK

**FENNY ANGGRENI.**PerbedaanKemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kecerdasan Emosional Siswa antaraSiswa yang diberi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan TPS di SMP Negeri 5 Kota Langsa.Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2014.

**Kata Kunci:kooperatif tipe STAD dan TPS, pemecahan masalah, kecerdasan emosional.**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD denganTPS (2) perbedaan kecerdasan emosional siswa antarsiswa yang diberipembelajaran kooperatif tipe STAD denganTPS (3) ketuntasan belajar siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TPS.Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Kota Langsa yang berakreditasi B. Instrument yang digunakan terdiri dari : (1) tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dan (2) angket kecerdasan emosional. Analisis data dilakukan dengan analisis statistik deskriptif dengan persentase dan statistik inferensial menggunakan uji-t dan Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD denganTPS. (2) terdapat perbedaan kecerdasan emosional siswa antara siswa yang diberi pembelajaran kooperatif tipe STAD denganTPS. (3) ketuntasan hasil belajar siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dari pada pembelajaran kooperatif tipe TPS.

## ABSTRACT

**FENNY ANGGRENI. Differences Mathematical Problem Solving Ability and Emotional Intelligence of Students that given Cooperative Learning of the type STAD with TPS in SMPN 5 Langsa.**Thesis.Medan: Mathematics Education Study Program Postgraduate, School of University of Medan, 2014.

**Keywords :**Cooperative Learning of the type STAD with TPS, Mathematical Problem Solving Ability and Emotional Intelligence of Students.

The purpose of this study to determine : (1) differences mathematical problem solving ability of students who given Cooperative Learning of the type STAD with TPS, (2) differences emotional intelligence of students who given Cooperative Learning of the type STAD with TPS, (3) mastery learning of students to mathematical problem solving ability of students who given Cooperative Learning of the type STAD with TPS. This research is a quasi experiment. This study population is all of students class VIII in SMPN 5, accredited B in Langsa. The instrument used consist of: (1) test of mathematical problem solving ability of students, and (2) emotional intelligence questionnaire. The data were analyzed by descriptive statistical analysis with percentages and inferential statistics using t-test and Mann-Whitney. The result of research showed that: (1) there is difference mathematical problem solving ability of students who given Cooperative Learning of the type STAD with TPS. (2) there is a difference emotional intelligence of students who given Cooperative Learning of the type STAD with TPS. (3) mastery learning of students to mathematical problem-solving ability using cooperative learning of the type STAD is better than the cooperative learning of the type TPS.

