

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tahapan pembelajaran kooperatif model Group Investigation	16
Tabel 2.2. Sifat bayangan pada cermin cekung	19
Tabel 2.3. Aspek dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	24
Tabel 2.4. Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1. <i>Two Group Pretes – Posttes Design</i>	33
Tabel 3.2. Pedoman Penskoran Tes keterampilan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.3 Lembar observasi aktivitas siswa	39
Tabel 4.1 Rangkuman Pretest Aktivitas Siswa kelas Experimen	50
Tabel 4.2 Kategori kecendrungan data pretes aktivitas kelas Eksperimen	51
Tabel 4.3 Rangkuman Postes Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.4 Kategori kecendrungan data postes aktivitas kelas Eksperimen	52
Tabel 4.5 Rangkuman Pretes Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.6 Kategori kecendrungan data pretes aktivitas siswa di Kontrol	54
Tabel 4.7 Rangkuman Postest Aktivitas Kelas Kontrol	54
Tabel 4.8 Kategori kecendrungan data postes aktivitas siswa di Kontrol	55
Tabel 4.9 Rangkuman Pretes KBK Siswa pada Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.10 Kategori Data Pretes KBK di Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.11 Rangkuman Postes KBK Siswa pada Kelas Eksperimen	57
Tabel 4.12 Kategori Data Postes KBK di Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.13 Rangkuman Pretes KBK Siswa pada Kelas Kontrol	59
Tabel 4.14 Kategori Data Pretes KBK di Kelas Kontrol	59
Tabel 4.15 Rangkuman Postes KBK Siswa pada Kelas Kontrol	60
Tabel 4.16 Kategori Data Postes KBK di Kelas Kontrol	61
Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Normalitas	62
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Homogenitas	63
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil <i>Uji-t</i> (Postest) Aktivitas	64
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil <i>Uji-t</i> Postest KBK	65
Tabel 4.21 Perbandingan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis	67