

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teoretis	12
2.1.1 Penilaian Pembelajaran	12
2.1.1.1 Pengertian Pengertian, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pembelajaran Penilaian	11
2.1.1.2 Ciri- ciri Penilaian	14

2.1.1.3 Fungsi Penilaian Pendidikan	15
2.1.1.4 Tujuan Penilaian	16
2.1.2 Hakikat Penilaian Kurikulum KKNi di	
Perguruan Tinggi	17
2.1.2.1 Pengertian Penilaian Kurikulum KKNi di	
Perguruan Tinggi	17
2.1.2.2 Prinsip Penilaian Kurikulum KKNi di Perguruan	
Tinggi.....	17
2.1.1.3 Jenis-jenis Penilaian Kurikulum KKNi	18
2.1.1.4 Jenis-jenis Instrumen Penilaian Kurikulum KKNi	20
2.1.1.5 Jenis-jenis Penugasan Kurikulum KKNi	22
2.1.3 Hakikat Kemampuan Berpikir Tingkat	
Tinggi (<i>HOTS</i>)	25
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Tingkat	
Tinggi (<i>HOTS</i>)	25
2.1.3.2 Karakteristik Instrumen Penilaian Kemampuan	
Berpikir Tingkat Tinggi (<i>HOTS</i>)	26
2.1.3.3 Kategori Soal <i>HOTS</i>	30
2.1.4 Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis	
Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>HOTS</i>)	33
2.1.5 Konsep Dasar Keterampilan Bahasa Reseptif	35
2.1.5.1 Hakikat Membaca	36
2.1.5.2 Hakikat Menyimak	37
2.1.5.3 Hubungan Menyimak dan Membaca	38

2.2 Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Konseptual	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.2 Subjek Penelitian	50
3.3 Metode Penelitian	50
3.4 Desain Pengembangan Instrumen	51
3.5 Tahap–tahap Penelitian dan Bentuk Pengembangan	
Produk Awal	58
3.6 Instrumen Penelitian	60
3.7 Teknik Analisis Data	63
3.7.1 Analisis Instrumen	63
3.7.2 Analisis Butir Soal	65
3.7.3 Analisis Data Kemampuan Berpikir	
Tingkat Tinggi Mahasiswa	70
3.7.4 Keefektifan Instrumen Penilaian.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Hasil Penelitian	74
4.1.1 Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Keterampilan	
Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Kuliah Keterampilan	
Bahasa Reseptif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia	74

4.1.1.1 Penelitian dan Pengumpulan Informasi	74
4.1.1.2 Perencanaan Penelitian dan Pengembangan Instrumen Penilaian	77
4.1.2 Kelayakan Instrumen Penilaian Berbasis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Kuliah Keterampilan Bahasa Reseptif Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	85
4.1.2.1 Instrumen Kelayakan Evaluasi	85
4.1.1.2 Instrumen Kelayakan Materi	89
4.1.1.3 Analisis Data	94
4.1.3 Keefektifan dan Kualitas Instrumen Penilaian Berbasis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Kuliah Keterampilan Bahasa Reseptif Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia	96
4.1.3.1 Analisis Keefektifan Instrumen Penilaian oleh Dosen ...	96
4.1.3.2 Analisis Keefektifan Instrumen Penilaian oleh Mahasiswa	97
4.1.3.3 Analisis Data	98
4.1.3.4 Analisis Kualitas Instrumen Penilaian dengan Uji Coba Instrumen	98
4.1.3.5 Analisis Instrumen Penilaian	101
4.1.3.6 Mengukur Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Terhadap Instrumen Penilaian Berbasis <i>HOTS</i>	105

4.2 Temuan Penelitian	106
4.3 Pembahasan Penelitian	110
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	116
5.1 Kesimpulan	116
5.2 Implikasi	118
5.3 Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	125



THE
Character Building
UNIVERSITY