

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintaks Model Pengajaran langsung .....	43
Tabel 2.2	Perbedaan antara Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Langsung .....	46
Tabel 3.1	Nilai Validasi Perangkat Pembelajaran.....	72
Tabel 3.2	Hasil Validasi Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	73
Tabel 3.3	Hasil Validasi Pretes Kemampuan Berpikir Kritis .....	74
Tabel 3.4	Hasil Validasi Postes Kemampuan Komunikasi Matematik .....	74
Tabel 3.5	Hasil Validasi Postes Kemampuan Berpikir Kritis.....	74
Tabel 3.6	Rancangan Uji Coba .....	76
Tabel 3.7	Klasifikasi Koefisien Validasi .....	77
Tabel 3.8	Validasi Butir Soal Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kemampuan Berpikir Kritis .....	78
Tabel 3.9	Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kemampuan Berpikir Kritis .....	81
Tabel 3.10	Hasil Analisa Tingkat Kesukaran Soal Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematik dan Kemampuan Berpikir Kritis .....	83
Tabel 3.11	Rancangan Penelitian.....	84
Tabel 3.12	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	89
Tabel 3.13	Tabel Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematik .....	90
Tabel 3.14	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	92

Tabel 3.15	Tabel Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	92
Tabel 3.16	Kemampuan komunikasi Matematik Siswa Kelas Kontrol .....	95
Tabel 3.17	Distribusi Proses Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematik atau Kemampuan Berpikir Kritis .....	97
Tabel 3.18	Analisis Data untuk ANAKOVA.....	102
Tabel 3.19	Keterkaitan antara Variabel bebas dan Terikat .....	103
Tabel 3.20	Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji, dan Uji Statistik .....	111
Tabel 4.1	Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	113
Tabel 4.2	Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	114
Tabel 4.3	Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	116
Tabel 4.4	Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	117
Tabel 4.5	Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	118
Tabel 4.6	Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	120
Tabel 4.7	Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	121
Tabel 4.8	Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	122
Tabel 4.9	Ketuntasan Kemampuan Komunikasi Matematik .....	125

Tabel 4.10	Deskripsi Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	127
Tabel 4.11	Deskripsi Postes Kemampuan Komunikasi Matematik di kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	128
Tabel 4.12	Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	129
Tabel 4.13	Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	130
Tabel 4.14	Analisis Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Kontrol .....	130
Tabel 4.15	Analisis Varians untuk Uji Indepedensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Kontrol .....	131
Tabel 4.16	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Kontrol dengan SPSS .....	132
Tabel 4.17	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Kontrol .....	133
Tabel 4.18	Analisis Varians untuk Uji Indepedensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen .....	134
Tabel 4.19	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen dengan SPSS .....	134
Tabel 4.20	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik Kelas Eksperimen .....	135
Tabel 4.21	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematik .....	136

Tabel 4.22	Analisi Kovarians Kemampuan Komunikasi Matematik untuk Kesejajaran Model Regresi .....	137
Tabel 4.23	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Komunikasi Matematik.....	139
Tabel 4.24	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Komunikasi Matematik dengan SPSS .....	139
Tabel 4.25	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematik Pada Taraf Signifikan 5% .....	141
Tabel 4.26	Persentase Pola Jawaban Siswa Postes Kemampuan Komunikasi Matematik di kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	148
Tabel 4.27	Rangkuman Pola Jawaban Siswa Pada Jawaban Skor Tertinggi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	151
Tabel 4.28	Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	153
Tabel 4.29	Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	154
Tabel 4.30	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	155
Tabel 4.31	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Secara Kuantitatif .....	157
Tabel 4.32	Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	158
Tabel 4.33	Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	159

Tabel 4.34	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif Pada Tiap Aspeknya .....	160
Tabel 4.35	Postes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Secara Kuantitatif .....	162
Tabel 4.36	Rekapitulasi Ketuntasan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis.....	163
Tabel 4.37	Deskripsi Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	166
Tabel 4.38	Deskripsi Postes Kemampuan Berpikir Kritis di kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	166
Tabel 4.39	Tabel Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	168
Tabel 4.40	Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	168
Tabel 4.41	Analisis Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	169
Tabel 4.42	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	170
Tabel 4.43	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol dengan SPSS .....	170
Tabel 4.44	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	171
Tabel 4.45	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	172
Tabel 4.46	Analisis Varians untuk Uji Independensi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dengan SPSS .....	173

Tabel 4.47	Analisis Varians untuk Uji Linieritas Regresi Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	174
Tabel 4.48	Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis.....	175
Tabel 4.49	Koefisien Analisis Kovarians Untuk Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Berpikir Kritis .....	175
Tabel 4.50	Analisi Kovarians Kemampuan Berpikir Kritis untuk Kesejajaran Model Regresi.....	176
Tabel 4.51	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kritis.....	177
Tabel 4.52	Analisis Kovarians untuk Rancangan Lengkap Kemampuan Berpikir Kritis dengan SPSS.....	178
Tabel 4.53	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Pada Taraf Signifikan 5% .....	179
Tabel 4.54	Persentase Pola Jawaban Siswa Postes Kemampuan Berpikir Kritis di kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol .....	186
Tabel 4.55	Rangkuman Pola Jawaban Siswa Pada Jawaban Skor Tertinggi di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	190
Tabel 4.56	Aktivitas Siswa selama Kegiatan Pembelajaran Kontekstual di Kelas Eksperimen .....	191
Tabel 4.57	Persentase Respon Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran Kontekstual pada Kelas Eksperimen .....	195