

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik secara umum dapat dibuat kesimpulan mengenai kemampuan pemahaman konsep dan koneksi matematik siswa sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik (kelompok eksperimen) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa (kelompok kontrol).
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik (kelompok eksperimen) lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran biasa (kelompok kontrol).
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal terhadap peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa.

5.2 Saran

Penelitian mengenai pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik masih merupakan awal dari upaya meningkatkan kompetensi guru mengajar, maupun kompetensi siswa dalam belajar. Oleh karena itu, berkaitan dengan temuan dan kesimpulan dari studi ini, dipandang perlu agar rekomendasi-rekomendasi berikut dilaksanakan oleh guru matematika, lembaga dan peneliti lain yang berminat.

1. *Kepada Guru*

- Pembelajaran melalui pendekatan matematika realistik dapat dijadikan guru sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan koneksi matematik siswa.
- Pembelajaran melalui pendekatan matematika realistic dapat dimanfaatkan guru untuk menjangring informasi dalam upaya mengetahui penguasaan siswa terhadap pelajaran matematika dan miskonsepsi yang terjadi pada siswa terhadap konsep yang dipelajarinya, agar dapat dilakukan tindakan pengayaan maupun pembenahan.
- Sebaiknya guru membiasakan para siswanya untuk berlatih melakukan memahami konsep dan koneksi dalam belajar matematika yang menuntut siswa untuk mengalami proses belajar dengan memahami masalah, menyelesaikan masalah, membandingkan atau mendiskusikan jawaban, dan menyimpulkan. Karena melalui kegiatan-kegiatan tersebut dapat melatih siswa dalam memahami materi /konsep lain sehingga siswa menjadi pembelajaran yang bekerja secara sistematis dan mandiri.

- Guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan keaktifan siswa. Dengan demikian kejenuhan dan ketakutan siswa dalam belajar matematika dapat teratasi, karena dalam pembelajaran ini para siswa akan mampu meningkatkan pemahamannya dan dapat juga meningkatkan daya ingatnya terhadap apa yang dipelajarinya, karena para siswa akan menemukan sendiri apa yang ingin ia ketahui dari materi yang dipelajarinya.
- Guru sebaiknya menggunakan alat peraga saat proses pembelajaran, agar siswa lebih tertarik dan menyenangkan saat proses pembelajaran berlangsung.

2. Kepada Lembaga yang Terkait

Pembelajaran melalui penerapan pendekatan matematika realistik masih asing bagi siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan koneksi matematik siswa.

3. Kepada Peneliti yang Berminat

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti kemampuan lain secara lebih terperinci yang belum terjangkau oleh peneliti, misalnya pada kemampuan penalaran matematis, kemampuan berpikir kreatif ataupun kemampuan komunikasi matematis yang menggunakan pendekatan matematika realistik.