

DAFTAR ISI

Abstrak	<i>i</i>
Abstract	<i>ii</i>
Kata Pengantar	<i>iii</i>
Daftar Isi.....	<i>vi</i>
Daftar Diagram.....	<i>ix</i>
Daftar Gambar.....	<i>x</i>
Daftar Lampiran	<i>xii</i>
Daftar Tabel	<i>xiii</i>
Bab I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	12
1.3. Batasan Masalah.....	13
1.4. Rumusan Masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	15
1.7. Defenisi Operasional.....	16
Bab II KAJIAN PUSTAKA.....	18
2.1. Kerangka Teoretis	18
2.1.1. Masalah dalam Matematika	18
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	21
2.1.3. Kreativitas	24
2.1.4. Kemampuan Awal.....	28
2.1.5. Proses Jawaban Siswa.....	29
2.1.6. Pengertian Belajar	30
2.1.7. Pembelajaran Matematika.....	31
2.1.8. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	32
2.1.8.1. Ciri-ciri Pembelajaran Berbasis Masalah.....	33
2.1.8.2. Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah	35
2.1.8.3. Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	35
2.1.8.4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	36
2.1.8.5. Landasan Teoritik dan Empirik Pembelajaran Berbasis Masalah	38
2.1.9. Pembelajaran Konvensional.....	47
2.1.9.1. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	48
2.1.9.2. Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Konvensional.....	50
2.1.10. Penelitian yang Relevan.....	51
2.2. Kerangka Konseptual.....	54
2.2.1. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lebih	

Baik Daripada Siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional ...	54
2.2.2. Peningkatan Kreativitas Matematik Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lebih Baik Daripada Siswa yang diajar dengan Pembelajaran Konvensional	57
2.2.3. Tidak terdapat Interaksi Antara Kemampuan Awal Siswa dengan Model Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa	58
2.2.4. Tidak terdapat Interaksi Antara Kemampuan Awal Siswa dengan Model Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kreativitas Matematik Siswa	60
2.2.5. Proses Jawaban Siswa yang Diajarkan Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Konvensional	60
2.3. Hipotesis.....	61

BAB III METODE PENELITIAN.....	63
3.1. Jenis Penelitian.....	63
3.2. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	63
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	64
3.4. Variabel Penelitian	64
3.5. Desain Penelitian.....	65
3.6. Instrumen Penelitian.....	66
3.6.1. Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM).....	66
3.6.2. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	68
3.6.3. Tes Kreativitas Matematik Siswa.....	69
3.6.4. Proses Jawaban Siswa.....	71
3.6.5. Analisis Instrumen Penelitian/ Tes.....	74
3.6.5.1. Validitas/ Penilaian Ahli.....	74
3.6.5.2. Validitas Butir Soal	76
3.6.5.3. Menghitung Reliabilitas	77
3.6.5.4. Menghitung Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda.....	78
3.7. Prosedur Penelitian.....	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
4.1. Hasil Penelitian	89
4.1.1. Analisis Hasil Tes KAM	90
4.1.1.1. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku	90
4.1.1.2. Pengujian Normalitas	92
4.1.1.3. Pengujian Homogenitas	93
4.1.1.4. Pengujian Perbedaan Rata-rata	94
4.1.1.5. Pengelompokkan Siswa	95
4.1.2. Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	96
4.1.2.1. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku	97
4.1.2.2. Perhitungan Indeks Gain	99
4.1.2.3. Pengujian Normalitas	104
4.1.2.4. Pengujian Homogenitas	106

4.1.3. Pengujian Hipotesis Statistik Pertama dan Ketiga	107
4.1.3.1. Uji Hipotesis Pertama	109
4.1.3.2. Uji Hipotesis Ketiga	109
4.1.4. Analisis Hasil Tes Kreativitas Matematik Siswa	112
4.1.4.1. Perhitungan Rata-rata dan Simpangan Baku	113
4.1.4.2. Perhitungan Indeks Gain	115
4.1.4.3. Pengujian Normalitas	120
4.1.4.4. Pengujian Homogenitas	121
4.1.5. Pengujian Hipotesis Statistik Kedua dan Keempat	123
4.1.5.1. Uji Hipotesis Kedua	124
4.1.5.2. Uji Hipotesis Keempat	124
4.1.6. Deskripsi Proses Jawaban Siswa	127
4.1.6.1. Deskripsi Proses Jawaban Siswa Tes KPM dengan Model PBM dan PK	127
4.1.6.2. Deskripsi Proses Jawaban Siswa Kreativitas Matematik Siswa dengan Model PBM dan PK	138
4.2. Pembahasan	144
4.2.1 Kemampuan Awal Matematik Siswa	144
4.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa	146
4.2.3. Interaksi Antara Kemampuan Awal dengan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa	147
4.2.4. Kreativitas Matematik Siswa	149
4.2.5. Interaksi Antara Kemampuan Awal dengan Pembelajaran Terhadap Kreativitas Matematik Siswa	150
4.2.6. Proses Jawaban Siswa	152
4.3. Keterbatasan Penelitian	153
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	156
5.1. Kesimpulan	156
5.2. Implikasi	157
5.3. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	160