

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1.</b>	Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah .....	33
<b>Tabel 2.2.</b>	Sintaks Pembelajaran Langsung .....	45
<b>Tabel 2.3.</b>	Perbedaan Pedagogik antara Pembelajaran Langsung dengan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	49
<b>Tabel 3.1.</b>	Model Weiner Mengenai Keterkaitan Variabel Bebas dan Terikat .....	67
<b>Tabel 3.2.</b>	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM.....	69
<b>Tabel 3.3.</b>	Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	70
<b>Tabel 3.4.</b>	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	71
<b>Tabel 3.5.</b>	Kisi-Kisi Kemandirian Belajar .....	73
<b>Tabel 3.6.</b>	Hasil Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran .....	76
<b>Tabel 3.7.</b>	Kriteria Penilaian Perangkat Pembelajaran .....	76
<b>Tabel 3.8.</b>	Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	77
<b>Tabel 3.9.</b>	Hasil Validasi Kemandirian Belajar Siswa .....	78
<b>Tabel 3.10.</b>	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	80
<b>Tabel 3.11.</b>	Interpretasi Koefisien Reabilitas.....	81
<b>Tabel 3.12.</b>	Klasifikasi Daya Pembeda .....	82
<b>Tabel 3.13.</b>	Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	83
<b>Tabel 3.14.</b>	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi .....	88
<b>Tabel 3.15.</b>	Rumus Anava Dua Jalur .....	90
<b>Tabel 3.16.</b>	Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, Alat Uji, dan Uji Statistik yang Digunakan .....	94
<b>Tabel 3.17.</b>	Jadwal Kegiatan .....	95
<b>Tabel 4.1.</b>	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa Tiap Kelas Sampel .....	97
<b>Tabel 4.2.</b>	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	98
<b>Tabel 4.3.</b>	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematik Siswa....	99
<b>Tabel 4.4.</b>	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Hasil KAM Siswa .....	100
<b>Tabel 4.5.</b>	Sebaran Sampel Penelitian .....	101
<b>Tabel 4.6.</b>	Hasil Pre Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	102
<b>Tabel 4.7.</b>	Hasil Post Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	104
<b>Tabel 4.8.</b>	Rekapitulasi Hasil Tes Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen.....	105
<b>Tabel 4.9.</b>	Rekapitulasi Hasil Tes Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol .....	105
<b>Tabel 4.10.</b>	Hasil N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Kedua Kelas Sampel.....	106
<b>Tabel 4.11.</b>	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ( <i>Test of Normality</i> ) .....	108

<b>Tabel 4.12.</b>	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	109
<b>Tabel 4.13.</b>	Hasil Awal Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	111
<b>Tabel 4.14.</b>	Hasil Akhir Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	112
<b>Tabel 4.15.</b>	Rekapitulasi Hasil Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen .....	114
<b>Tabel 4.16.</b>	Rekapitulasi Hasil Kemandirian Belajar Kelas Kontrol .....	114
<b>Tabel 4.17.</b>	Hasil N-Gain Kemandirian Belajar Pada Kedua Kelas Sampel .....	115
<b>Tabel 4.18.</b>	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ( <i>Test of Normality</i> ).....	117
<b>Tabel 4.19</b>	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemandirian Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	118
<b>Tabel 4.20</b>	Rangkuman Uji ANAVA Dua Jalur Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	119
<b>Tabel 4.21</b>	Rangkuman Uji ANAVA Dua Jalur Gain Kemandirian Belajar Siswa.....	124
<b>Tabel 4.22</b>	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa .....	128
<b>Tabel 4.23</b>	Rata-rata dan Persentase Hasil Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas Selama Pembelajaran .....	129