

## CHAPITRE V

### CONCLUSION, IMPLICATION ET SUGGESTION

#### 5.1 Conclusion

En reliant sur la théorie et les données obtenues à travers toutes les techniques de collecter des données. L'auteur a tiré quelques conclusions comme suit :

1. Le processus de développement le support pédagogique de la Production Écrite Intermédiaire en Utilisant *FlipHTML5* se déroule en quatre étapes : Analyse, Dessin, Développement et Évaluation. À l'étape de l'analyse, on a trouvé que le support pédagogique utilisé actuellement au cours production écrite intermédiaire au département du français de l'Universitas Negeri Medan n'est pas encore satisfaisant pour les étudiants. Ensuite, à la phase de dessin, les critères de support pédagogique développé sont déterminés en fonction des besoins des étudiants. Puis, à la phase de développement, le support pédagogique développé est validé par les experts. Le résultat montre que la note moyenne des experts en matériaux est 87.5 % (très bien) et des experts en support pédagogique est 89,6% (très bien). Cela signifie que ce support pédagogique est valid ou faisable à utiliser dans le cours production écrite intermédiaire. Enfin, à la phase d'évaluation s'est effectué en quatre séances : pre-test, traitement 1, traitement 2 et post-test. En comparant les résultats obtenus avant et après les traitements, on obtient de conclusion que le support pédagogique en utilisant *FlipHTML5* peut donner une contribution et améliorer la compétence des étudiants au cours production écrite intermédiaire.

2. Basé sur les résultats de la validation par des experts sous les deux aspects: le matériau et le support pédagogique indiquent que le support pédagogique en utilisant *FlipHTML5* est valid ou faisable et peut être utilisé dans l'apprentissage de la production écrite intermédiaire. Le résultat de la validation des experts en matériau obtient la note de 87.5% (très bien). Ensuite, le résultat de la validation des experts en support pédagogique obtient la note de 89,6 % (très bien). À côté de la validation par les experts, la questionnaire des étudiants a été utilisé pour savoir la faisibilité de support pédagogique à développer de ses points de vue. L'auteur a été menée en distribuant des questionnaires aux étudiants après utiliser le support pédagogique à la dernière rencontre. Le résultat du questionnaire montre que le support pédagogique à développer a obtenu le score 91% (très bien) Donc, on peut conclure que le support pédagogique de la production écrite intermédiaire en utilisant *FlipHTML5* après tester aux étudiants est valid ou faisable.
3. Basé sur le résultat de l'évaluation de prétest et postest des étudiants, il montre que la note moyenne des étudiants au pré-test est 56. Ensuite, la note moyenne des étudiants au post-test est 83. Ces chiffres nous montre qu'il y a une augmentation significative à la compétence des étudiants au cours de la production écrite intermédiaire après l'utilisation du support pédagogique *FlipHTML5*. Cette proposition est en accord d'après le résultat du Test de Wilcoxon, où *p-value* ou *sig.* s'élevant à 0.000 ou inférieur au seuil  $\alpha < 0.05$ . Cela signifie qu'il existe des impacts sur les acquis d'apprentissage des étudiants au cours production écrite intermédiaire entre avant et après l'utilisation du support pédagogique *FlipHTML5*.

4. Le résultat de l'efficacité de support pédagogique est mesuré basé sur le résultat du Test de N-Gain. Le résultat montre que la score moyenne de N-Gain ( $g$ ) = 0,63 qui est dans la catégorie moyen. Donc, cela indique que l'efficacité de l'utilisation du support pédagogique *FlipHTML5* est efficace à utiliser dans le processus d'apprentissage de la production écrite intermédiaire.

## 5.2 Implication

Eu égard aux conclusions qui précèdent, cette recherche a des implications suivantes :

1. En utiliser ce support pédagogique, l'enseignant fournit la variété dans le processus d'apprentissage de la production écrite intermédiaire pour augmenter la compétence des étudiants, notamment dans la période de l'enseignement à distance actuelle ce qui implique l'utilisation des outils numériques et des appareils électroniques.
2. Ce support pédagogique facilite les étudiants à trouver la manière intéressante pour apprendre et entrainer leurs compétences au cours production écrite intermédiaire de manière indépendante. En outre, il est accessible à tout moment et n'importe où. Par conséquent, après l'utilisation du support pédagogique *FlipHTML5* la compétence des étudiants sont considérablement améliorées.
3. Ce support pédagogique enrichit la connaissance sur le support pédagogique pour la future recherche relevante et comme la nouvelle avancée qui suit le développement des technologies de l'information et des communications (TIC) dans le domaine de l'éducation du français langue étrangère (FLE).

### 5.3 Suggestion

On voudrais proposer quelques suggestions basées sur toutes les analyses dans cette recherche. Ces suggestions visent à améliorer et à développer les compétences des étudiants en production écrite, entre autre :

1. Le support pédagogique de la production écrite intermediaire en utilisant *FlipHTML5* a déjà rempli l'aspect de la faisabilité et l'efficacité. Donc, il est recommandé que le professeur utilise ce support pédagogique pour créer un cadre d'apprentissage plus créatif, efficace, et éviter l'ennui des étudiants à la façon d'enseigner conventionnel.
2. Pour les étudiants, il est possible d'utiliser ce support pédagogique indépendamment afin qu'ils puissent entrainer leurs compétences à la production écrite intermédiaire.
3. Il est souhaitable que les chercheur suivants fassent une étude plus profonds sur le cours production écrite, cherchent d'autres problème de l'apprentissage de la production écrite, trouvent des solutions intéressantes qui peuvent être utilisé pour faire comprendre des étudiants et parfaire les desavantages trouvés dans cette recherche. Il est aussi souhaitable que cette recherche va donner la bonne inspiration et la comparaison pour la future recherche relevante.
4. Pour le lecteur ou le praticien de l'éducation qui veulent effectuer la recherche similaire, L'auteur a recommandé à faire la recherche avec le plus longue période et le plus des échantillons afin de réaliser une étape de diffusion plus large à d'autres étudiants qui ont des règles particulières dans l'utilisation de la technologie comme le support pédagogique.