

ABSTRACT

Peranginangin, Arjuna. Registration Number: 8196112002. Strategies of Online English Learning to Inclusive Student at SMAN 2 Lubuk Pakam. Thesis. English Applied Linguistics Program, Postgraduate School, Universitas Negeri Medan. 2021.

This study deals with learning strategies of English online learning to inclusive students at SMAN 2 Lubuk Pakam. The study was conducted to identify types of learning strategies, to describe realization of the strategies and to explain reasons of using those strategies. This research is a descriptive qualitative research. To obtain the data, 7 inclusive students, 3 regular students and 2 English teachers were observed and interviewed. In doing the analysis, Miles, Huberman and Saldana (2014) steps theories were used. To achieve the objective the steps used were data condensation, data display and data verification. The result shows that there are four strategies found namely: independent teaching strategy (32.5%), indirect instruction strategy (23.5%), empirical/experient learning strategy (25%), and interactive teaching strategy (19%). The realization of those strategies are used WhatsApp group, Google Meet and Google Classroom as their media in order to deliver English lesson. So to make those learning achieve the goals effectively, three adaptations were held: adaptation of instruction (33%), adaptation of materials (27.5%) and adaptation of assessment (38.5%). Another finding was English learning strategies contributed some positive progress to inclusive students learning: reduce limitation (50%), increasing self-confidence (25%) and positive perception (25%) toward English lesson. Those progress was shown by the students' participation during the class meeting and also the increasing of their English range in the class.

Key words: learning, strategies, English, online, inclusive students).



ABSTRAK

Peranginangin, Arjuna. Nomorpendaftaran: 8196112002. Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Online untuk Siswa Inklusi di SMAN 2 Lubuk Pakam. Tesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, sekolah Program Pasca sarjana, Universitas Negeri Medan. 2021.

Penelitian ini membahas tentang strategi pembelajaran bahasa Inggris online pada siswa inklusi yang digunakan oleh guru dan siswa di SMAN 2 Lubuk Pakam. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengidentifikasi jenis strategi pembelajaran, menggambarkan realisasi strategi dan menjelaskan alasan penggunaan strategi tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Untuk memperoleh data, 7 siswa inklusi, 3 siswa reguler dan 2 guru bahasa Inggris diobservasi dan diwawancarai. Dalam melakukan analisis, langkah-langkah yang digunakan adalah menggunakan teori Males, Huberman dan Saldana (2014 yakni mengkonsolidasi data, menampilkan data dan melakukan peripikasi terhadap temuan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat empat strategi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu: strategi pengajaran mandiri(32.5%), strategi pengajaran instruksi tidak langsung(23.5%),strategi pembelajaran emperikal / pengalaman(25%) dan strategi pengajaran interaktif (19%).dalam realisasi strategi tersebut dalam kegiatan pelajaran bahasa Inggris guru dan siswa menggunakan Grup Whatsapp, google meet dan google kelas sebagai media mereka. Agar pembelajaran tersebut dapat mencapai tujuan secara efektif diperlukan tiga adabtasi yaitu adabtasi instruksi(33%), ,adabtasi materi(27.5%) dan adabtasi penilaian (38.5%). Temuan lainnya adalah strategi pembelajaran bahasa Inggris berkontribusi pada beberapa kemajuan positif dalam pembelajaran siswa inklusi: meminimalisir keterbatasan (50%), menumbuhkan rasa percaya diri (25%) dan meningkatkan persepsi positif terhadap pelajaran bahasa Inggris(25%). Kemajuan tersebut ditunjukkan dengan partisipasi siswa selama pertemuan kelas dan juga peningkatan kemampuan bahasa Inggris mereka di kelas.

Kata kunci: strategi, pembelajaran, online, Bahasa Inggris, siswa, inklusif