

DAFTAR ISI

ABSTRAK	<i>i</i>
KATA PENGANTAR.....	<i>iii</i>
DAFTAR ISI.....	<i>v</i>
DAFTAR TABEL	<i>ix</i>
DAFTAR GAMBAR.....	<i>xi</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xiii</i>

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Identifikasi Masalah	18
1.3	Batasan Masalah	20
1.4	Rumusan Masalah	21
1.5	Tujuan Penelitian.....	21
1.6	Manfaat Penelitian.....	21

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Kemampuan Spasial	23
2.1.1	Pengertian Kemampuan Spasial	23
2.1.2	Keterkaitan Antara Kemampuan Spasial dengan Matematika	29
2.1.3	Aspek-aspek Kemampuan Spasial	30
2.2	<i>Self Efficacy</i>	37
2.2.1	Pengertian <i>Self Efficacy</i>	37
2.2.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	40
2.2.3	Pengukuran <i>Self Efficacy</i>	43
2.2.4	Fungsi <i>Self Efficacy</i>	45
2.2.5	Karakteristik <i>Self Efficacy</i>	47
2.3	Model Pembelajaran Kooperatif.....	48
2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	48
2.3.2	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	52
2.3.3	Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	55
2.3.4	Penerapan Pembelajaran STAD	56
2.3.5	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran STAD	57
2.4	Pembelajaran Biasa	58
2.4.1	Ciri-ciri Pembelajaran Biasa.....	60
2.4.2	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Biasa	61
2.5	Pembelajaran Geometri	63
2.6	Komputer Sebagai Media Pembelajaran	64
2.7	Program <i>Winggeom</i>	67
2.7.1	Penerapan Aplikasi <i>Winggeom</i> dalam Pembelajaran Geometri	68
2.8	Kemampuan Awal Matematika.....	70

2.9	Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	72
2.10	Teori Belajar Yang Mendukung	73
2.9.1	Teori Belajar untuk Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	74
2.9.2	Teori Belajar Untuk Geometri	75
2.9.3	Teori Belajar Untuk Kemampuan Spasial	76
2.9.4	Teori Psikologi Tingkah Laku untuk <i>Self Efficacy</i>	78
2.9.5	Philosopi Pendidikan Matematika dalam Penggunaan <i>Software Wingeom</i>	79
2.11	Kerangka Konseptual	80
2.12	Penelitian Yang Relevan	86
2.13	Hipotesis Penelitian	90

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	92
3.2	Populasi dan Sampel	92
3.3	Variabel Penelitian	93
3.4	Jenis Penelitian	93
3.5	Desain Penelitian	94
3.6	Definisi Operasional	96
3.7	Instrumen Penelitian	97
3.8	Teknik Pengumpulan Data	98
3.8.1	Tes Kemampuan Awal Siswa	98
3.8.2	Tes Kemampuan Spasial	101
3.8.3	Skala <i>Self Efficacy</i>	102
3.9	Bahan Ajar	103
3.10	Uji Coba Instrumen	104
3.10.1	Kemampuan Awal Matematika	104
3.10.2	Kemampuan Spasial	109
3.10.3	<i>Self Efficacy</i>	113
3.11	Analisis Data	115
3.12	Prosedur Penelitian	122
3.13	Jadwal Kegiatan	126

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	127
4.1.1	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	127
4.1.2	Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen	130
4.1.3	Analisis Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika	134
4.1.4	Analisis Hasil Tes Kemampuan Spasial	138
4.1.5	Analisis Hasil Angket <i>Self Efficacy</i>	145
4.1.6	Pengujian Hipotesis Stastistik	151
4.2	Pembahasan	169

4.2.1	Kemampuan Spasial	169
4.2.2	<i>Self Efficacy</i> Siswa	172
4.2.3	Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika dan Model Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan Spasial.....	174
4.2.4	Interaksi Antara Kemampuan Awal Matematika dan Model Pembelajaran terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy Siswa</i>	176
4.2.5	Proses Penyelesaian Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan Spasial.....	178
4.2.6	Keterbatasan Penelitian	179

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	183
5.2	Implikasi	184
5.3	Saran	185

DAFTAR PUSTAKA	187
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	196
----------------------	------------

