

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Video eksperimen saintifik fisika berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) materi optik geometri di SMA oleh ahli media masing-masing video eksperimen sehingga mendapatkan nilai rata-rata yaitu video 1 memperoleh nilai rata-rata 89,8%, video 2 memperoleh nilai rata-rata 91,8%, video 3 memperoleh nilai rata-rata 93,8%, dan memperoleh kategori valid. Sementara nilai yang diperoleh dari ahli materi masing-masing video eksperimen memperoleh nilai rata-rata yaitu video 1 memperoleh nilai rata-rata 86,8%, video 2 memperoleh nilai rata-rata 92,6%, video 3 memperoleh nilai rata-rata 89%, dan memperoleh kategori valid.
2. Tingkat kepraktisan Video eksperimen saintifik fisika berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) materi optik geometri di SMA berdasarkan lima aspek uji coba kelompok kecil, kepraktisan oleh peserta didik memperoleh nilai rata-rata 81,4% dengan kategori cukup praktis dan uji coba kepraktisan lapangan memperoleh nilai rata-rata 83,4% dengan kategori cukup praktis. Kategori ini menunjukkan bahwa Video eksperimen saintifik fisika berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) memiliki kategori cukup praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Tingkat kepraktisan Video eksperimen saintifik fisika berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) materi optik geometri di SMA berdasarkan perhitungan menggunakan rumus N-Gain pada nilai pretest dan posttest memperoleh 0,73 dengan kategori sangat efektif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Kepada pihak sekolah diharapkan dapat mengimplementasikan media video eksperimen fisika ini sebagai salah satu media yang menunjang proses pembelajaran menjadi meningkat dan beragam.
2. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru demi kepentingan belajar, salah satunya ialah dengan menerapkan metode pembelajaran dengan menggunakan video eksperimen fisika yang bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang bervariasi sehingga dapat membuat peserta didik lebih termotivasi dan tertarik untuk mengikuti pelajaran.
3. Peserta didik diharapkan dapat mengimplementasikan media video eksperimen saintifik fisika ini dengan bijaksana dan maksimal sebagai salah satu sumber belajar di kelas maupun di laboratorium.