DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pendekatan Matematika Realistik 34
Tabel 2.2 Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa 41
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian 59
Tabel 3.2 Weiner Tentang Keterkaitan Antara Variabel Bebas Dan Terikat 61
Tabel 3.3 Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa 65
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 66
Tabel 3.5 Skor Alternatif Pemecahan Masalah 67
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematik 68
Tabel 3.7 Skor Alternatif Komunikasi Matematik 68
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi 71
Tabel 3.9 Kriteria Koefisien Reliabilitas 72
Tabel 3.10 Perbedaan Pedagogik Antara Pendekatan Matematika Realistik dengan Pembelajaran Konvensional 74
Tabel 3.11 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi 76
Tabel 3.12 Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis Statistik dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan 80
Tabel 4.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran 86
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen Pretes dan Postes Pemecahan Masalah 87
Tabel 4.3 Hasil Validasi Instrumen Pretes dan Postes Komunikasi Matematik 87
Tabel 4.4 Hasil Uji coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 88
Tabel 4.5 Hasil Uji coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematik 88
Tabel 4.6 Deskripsi Mean dan Standar Deviasi Tes Kemampuan Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 90
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa 91
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Nilai kemampuan Awal Matematika Siswa 92
Tabel 4.9 Hasil Uji-t Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol 93
Tabel 4.10 Pengelompokan Kemampuan Awal Matematika Siswa 94
Tabel 4.11 Rata- Rata Gain Kemampuan Pemecahan Masalah kelompok Pendekatan Matematika Realistik dan Kelompok Pembelajaran konvensional Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa 95
Tabel 4.12 Uji Normalitas Gain Kemampuan Pemecahan Masalah 101
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Varians Gain Kemampuan Pemecahan Masalah 101
Tabel 4.14 Rangkuman Uji Anava Dua Jalur Gain Kemampuan Pemecahan Masalah 102
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Taraf Signifikansi 5% 106
Tabel 4.16 Rata- Rata Gain Kemampuan Komunikasi Matematik kelompok Pendekatan Matematika Realistik dan Kelompok Pembelajaran konvensional Berdasarkan Kemampuan Matematika

Siswa 107
Tabel 4.17 Uji Normalitas Gain Kemampuan Komunikasi Matematik 113
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Varians Gain Kemampuan Komunikasi Matematik 113
Tabel 4.19 Rangkuman Uji Anava Dua Jalur Gain Kemampuan Komunikasi Matematik 114
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematik 118
Tabel 4.21 Rata-Rata dan Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Pendekatan Matematika Realistik 119
Tabel 4.22 Rata-Rata dan Persentase Hasil Observasi Kegiatan Siswa Selama Pembelajaran 121
Tabel 4.23 Rata-Rata Setiap Indikator Tes Kemampuan Pemecahan Masalah yang Ditinjau dari Pendekatan Matematika Realistik dan Pembelajaran Konvensional..... 128
Tabel 4.24 Rata-Rata Setiap Indikator Tes Kemampuan Komunikasi matematik yang Ditinjau dari Pendekatan Matematika Realistik dan Pembelajaran Konvensional 134

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY