

ABSTRAK

DEVI ARIYANI. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik dan Motivasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran *Problem Posing*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Apakah terdapat perbedaan antara peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran *problem posing* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (2) Apakah terdapat perbedaan antara motivasi siswa yang memperoleh pembelajaran *problem posing* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (3) Apakah terdapat interaksi antara pembelajaran *problem posing* dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa (4) Bagaimanakah proses penyelesaian jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah yang terkait dengan kemampuan komunikasi matematik siswa pada kedua pembelajaran. Penelitian ini merupakan studi eksperimen semu, Populasi penelitian ini adalah siswa SD Negeri se Kecamatan Tanjungbalai Selatan, sampel dalam penelitian ini adalah SD Negeri No. 132413 dan SD Negeri No. 132404 Tanjungbalai yang diambil masing-masing 1 (satu) kelas. Instrumen yang digunakan terdiri dari tes kemampuan komunikasi matematik dan angket motivasi siswa. Instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas isi, serta koefisien reliabilitas sebesar 0,86 untuk kemampuan komunikasi matematik siswa. Analisis statistik data dilakukan dengan analisis Uji Anava Dua Jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat perbedaan antara peningkatan kemampuan matematik siswa yang memperoleh pembelajaran *problem posing* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional (2) Terdapat perbedaan antara motivasi siswa yang memperoleh pembelajaran *problem posing* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (3) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara faktor pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa. (4) Proses penyelesaian jawaban yang memperoleh pembelajaran *problem posing* lebih bervariasi jika dibandingkan dengan yang menggunakan pembelajaran konvensional. Pembelajaran dengan pembelajaran *problem posing* merupakan suatu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan pelajaran matematika dan sudah seharusnya pembelajaran dengan pembelajaran *problem posing* disosialisasikan penggunaannya di lembaga unit masing-masing sekolah.

Kata Kunci : Komunikasi Matematik, Motivasi, Problem Posing

ABSTRACT

DEVI ARIYANI . Improving Students' Mathematics Communication Skills and Motivation of Elementary School through Problem Posing

This research aimed to determine : (1) Is there a difference between the improvement of students performance in mathematical communication skills that students acquire through Problem Posing learning with students who received conventional learning. (2) Is there a difference between students' motivation who received problem posing learning with students who received conventional learning. (3) Is there an interaction between problem posing learning with the students' prior knowledge towards students' mathematical communication skills. (4) How is the settlement process of the answers that the students make in solving problems related to students' mathematical communication skills towards those both researchs. This research was a quasi-experimental research, the research population was a subdistrict students' Elementary School at South Tanjungbalai, the sample in this research are taken from SD Negeri No. 132413 Tanjungbalai and SD Negeri No. 132404 Tanjungbalai, researcher choose one (1) class for each school. The instrument which are used consists of mathematical communication ability tests and student motivation questionnaire. The instrument has been declared eligible in content validity and the reliability coefficient of 0.86 for the ability of mathematical communication skills of students. Analysis of data performed was done by Two Way ANOVA analysis. The results showed that : (1) There is a difference between the increase of students' performance in mathematical ability who received problem posing learning with students who received conventional learning (2) There is a difference between learning motivation of students receiving problem posing with students who received conventional learning. (3) There is no a significant interaction between factors of learning and prior knowledge of students to student' mathematical communication skills. (4) The settlement processes of answers problem posing learning obtain more varied if it compared to the other that using conventional learning. The learning by problem posing learning is an alternative for math teachers in presenting mathematic lesson and researcher strongly suggest that problem posing learning should be socialized and implemented in every unit of school institutions.

Keywords : Mathematical Communication, Motivation, Problem Posing