

# CHAPITRE I

## INTRODUCTION

### A. État de Lieux

L'éducation est l'une des clés d'avoir le succès au développement de la nation indonésienne. Le progrès de la science et de la technologie, en particulier de la technologie dans les médias, exercent une grande influence sur la préparation et la mise en œuvre de stratégies d'apprentissage en vue d'atteindre des objectifs pédagogiques. La science continue de se développer parallèlement au développement de son époque, en particulier dans le domaine de la technologie. Le développement dans le secteur de la technologie entraînera indéniablement des changements dans l'éducation. Le développement de la technologie aura un impact positif sur l'éducation si elle est utilisée à bon escient. Par conséquent, les efforts sont nécessaires pour développer des bonnes technologies et éduquer pour assurer l'avenir de la nation indonésienne par le biais d'une génération facile.

Étymologiquement, la notion d'éducation consiste à développer ou à évoluer de l'intérieur, ou en d'autres termes, l'éducation désigne le processus de développement de ses propres capacités (Inner abilities). Le mot éducation est souvent associé à "Educere" (latin), qui signifie encouragement (propulsion) de l'intérieur (Harisah, 2016:1). Cela signifie que la nominalisation une éducation à travers les changements recherchés dans la pratique. Par conséquent, la définition de l'éducation conduit à un changement pour quelqu'un de meilleur.

L'éducation en tant que la clé pour améliorer la qualité des ressources humaines doit être rétablie dans ce pays, où il faut maintenant demander aux humains de développer leurs connaissances et leurs capacités pour suivre le

développement rapide de la science et de la technologie de temps à autre. Le développement et l'avancement de la technologie ont mis en évidence différents types d'installations. Les êtres humains doivent penser à l'avenir pour ne pas être laissés pour compte de ces développements. Pour soutenir le développement et le progrès, il est nécessaire de disposer de ressources humaines de qualité. Grâce aux activités d'enseignement et d'apprentissage, les ressources humaines seront améliorées.

Le développement de la science et de la technologie encourage de plus en plus les efforts de renouvellement dans l'utilisation des résultats technologiques dans le processus d'apprentissage. Le rôle de l'enseignant est exigé pour pouvoir utiliser les outils fournis par l'école et il est également possible que ces outils soient en accord avec le développement et l'orientation de l'époque. L'enseignant peut au moins utiliser des outils peu coûteux et efficaces qui, bien que simples, sont indispensables pour atteindre les objectifs d'enseignement attendus. En plus de pouvoir utiliser les outils disponibles, l'enseignant doit également être en mesure de développer des compétences en matière de fabrication de médias d'instruction qui seront utilisés si les médias ne sont pas encore disponibles. Pour cette raison, l'enseignant doit avoir une connaissance et une compréhension suffisantes des médias d'apprentissage (Hamalika, 1994: 6).

Le rôle de l'enseignant en tant que le développeur scientifique est très important de choisir et de mettre en œuvre un apprentissage approprié et efficace pour les élèves, et pas seulement un apprentissage conventionnel. Un bon apprentissage peut être soutenu par une atmosphère propice et la relation de communication entre l'enseignant et les élèves peuvent être bien fonctionnés. Par

conséquent, pour créer une relation de communication solide entre l'enseignant et les élèves, il est nécessaire de disposer d'un support d'apprentissage permettant de présenter et les bonnes idées de l'enseignant et les élèves.

Le développement de la science et technologie, a apporté de nombreux changements rapides dans tous les aspects de la vie humaine, dont l'un dans le domaine de l'éducation. Dans le domaine de l'éducation, le développement de la science et technologie a une incidence sur le développement des supports d'apprentissage, à savoir le développement des médias d'apprentissage basée sur l'ordinateur (*Computer - Based Media*). Le média informatique est un support, attractif, attractif et interactif. L'apprentissage par les médias informatiques offre des fournitures aux élèves dans les divers personnages forces et les faiblesses des médias.

L'impact de l'utilisation de média l'apprentissage qui est moins intéressant, a fait Les élèves ne sont pas excités à participer dans le processus d'apprentissage. Les élèves ont souvent somnolent, ils ne participent pas activement aux activités de questions et réponses et n'ont pas la volonté de bien accomplir la tâche. Selon un expert du média d'apprentissage, John W. Santrock (2010: 509), "*Jika siswa tidak memiliki motivasi belajar maka siswa tidak akan berusaha keras untuk belajar*". C'est à dire "Si les élèves n'ont pas la motivation pour apprendre, les élèves ne s'efforceront pas d'apprendre".

D'après les résultats des entretiens et des observations préalables à SMA Negeri 4 Sibolga (Madame Mutiara Simanjuntak S.Pd), on sait que le processus d'apprentissage du français est loin d'être optimale, et nous avons conclu que de beaucoup d'élèves qui sont moins enthousiastes à l'idée de prendre l'apprentissage

du français, de sorte qu'ils ressentent des difficultés dans le processus d'apprentissage du français, ce qui a un impact sur les résultats d'apprentissage des élèves qui ont tendance à diminuer.

Les médias d'apprentissage qui ont été appliqués jusqu'à présent n'ont pas eu d'impact sur le niveau de compréhension des élèves du matériel enseigné parce que les scores moyens aux tests des étudiants par semestre n'ont pas augmenté. Certains obstacles ont été décelés dans la réalisation de ces objectifs d'apprentissage, notamment l'utilisation de média d'apprentissage encore conventionnels qui font que la plupart des élèves perdent leur enthousiasme pour l'apprentissage. Ils ont vraiment aimé les médias d'apprentissage intéressants pendant le processus d'apprentissage du français.

En raison des médias d'apprentissage limités, la plupart des élèves ne comprennent pas les cours de français. L'enseignant et les élèves ne font pas suffisamment d'interaction pendant le processus d'apprentissage parce que les élèves ne comprennent pas quels média d'apprentissage sont fabriqués par les enseignants pendant les activités d'apprentissage.

L'utilisation de média est moins varié afin que les élèves se sentent fatigués et ennuyés dans les activités de la classe qui est moins favorables, Le processus d'apprentissage en classe est moins propice, le processus d'apprentissage utilise des méthodes de cours assistées par des conférences, avec de média d'apprentissage utilisant de médiade tableau blanc et des médias *PowerPoint* pour présenter, de sorte que la livraison de matériel d'apprentissage devient moins clairement accepté par les élèves, les enseignants qui sont plus actifs que les élèves, car l'enseignant parle beaucoup et les élèves écoutent

seulement et le processus d'enseignement et d'apprentissage est moins efficace, pendant le processus d'apprentissage l'enseignant n'utilise pas les installations de l'école telles que les ordinateurs, les projecteurs et les réseaux Internet disponibles sur environnement scolaire.

L'enseignant n'optimiser pas d'utiliser des médias disponibles pour faire la variation dans le processus d'apprentissage au lycée. La livraison de matériel pédagogique qui n'ont pas varié peut être la cause des objectifs d'apprentissage souhaités n'ont pas été atteints. Le processus d'apprentissage en français dans SMA Negeri 4 Sibolga a profité des avancées technologiques sous la forme de l'utilisation de média *PowerPoint*. Mais les médias utilisés par l'enseignant se révèlent moins attrayants, les élèves s'ennuient rapidement lorsqu'ils reçoivent une leçon, car les médias *PowerPoint* ne visualisent pas un objet, de sorte que les étudiants se sentent ennuyés lorsqu'ils reçoivent une leçon en utilisant des médias de présentation *PowerPoint* qui sont moins attrayants. Par conséquent, les élèves qui se sentent fatigués et ennuyés ne comprendront pas le contenu de la leçon. Les élèves ne réalisent pas à quel point il est important d'apprendre le français aujourd'hui, surtout à l'ère numérique de la révolution industrielle 4.0 d'aujourd'hui.

En dehors de cela, lors de l'apprentissage d'une langue (français) bien sûr, nous devons d'apprendre la grammaire, car la grammaire est la chose la plus importante, même ainsi, l'apprentissage de la grammaire est la seule clé pour pouvoir maîtriser une langue, mais la langue est obtenue, mais la grammaire il est étudié. Au début, nous ne prêtions pas trop d'attention aux règles grammaticales, jusqu'à ce que finalement nous nous habituions à la langue elle-même et

compreions inconsciemment comment la grammaire était utilisée. Par conséquent, dans cette étude, on a examiné la grammaire française, à savoir : Les adjectifs possessifs, puis sera développé à l'aide de l'application *Prezi*.

Les adjectifs Possessifs sont des adjectifs qui revendiquent la propriété d'un nom. Les adjectifs possessifs classés en deux formes à savoir expient « sans suppression » et Tonique « avec l'accent. » Les adjectifs Possessifs ajustée contre la persona / personne (première, deuxième et troisième singulier ou au pluriel), soit sous la forme du nom ou un pronom qui est devenu propriétaire de ces objets. Les adjectifs possessifs doivent également être adapté au genre et au nombre de noms qui sont possédés à la fois sous des formes humaines et matérielles (Hamon, 1983: 73). Les adjectifs possessifs sont des adjectifs qui revendiquer la propriété du nom. Des adjectifs possessif en français dépend du sexe du nom lui-même. Les adjectifs possessifs en français dépendent du type et du nombre d'objets. Ce mot français se trouve toujours devant le nom. Les adjectifs possessifs placent devant un nom et s'accordent en genre et en nombre avec celui-ci. Ils sont choisis en fonction de celui qui possédé et s'accordent avec ce qui est possédé.

**Tableau 1.1.**

**Les adjectifs Possessifs (*Masculin/Féminin, Singulier/Pluriel*)**

Singulier		Pluriel	Sens
Masculin	Féminin	Masculin et Féminin	
mon	ma, mon amie*	mes	à moi
ton	ta mère ton amie*	tes	à toi
son	sa mère son amie*	ses	à lui, à elle

notre	notre mère	nos	à nous
votre	votre mère	vos	à vous
leur	leur mère	leurs	à eux, à elles

\*au singulier, devant un nom féminin avec un voyelle ou un h muet, ma, ta, et sa sont remplacés par mon, ton, et son.

Exemples :

- Je viendrai avec **mon** ordinateur et **mes** livres.
- **Ta** montre est belle.
- Véronique a mis **son** chapeau et **ses** lunettes.
- **Mon** mari et moi, nous adorons **notre** nouvelle maison, **nos** enfants s’y sentent bien.
- Madames mercier, vous avez oublié **votre** parapluie et **vos** gants chez moi.
- Les arbres de **mon** jardin ont perdu **leurs** feuilles.
- Les voisins n’arrosent pas **leur** jardin.

Les noms se distinguent par les types masculins et féminins, donc pour exprimer leur possessivité, ils doivent être ajustés au type et au nombre de noms qui suivent.

Exemples :

Un stylo → mon stylo

Une photo → ma photo

Mais le nom ne distingue pas les mots possessifs en noms pluriels.

Exemples :

des stylo → mes stylo

des photo → mes photo

Si vous souhaitez déclarer la propriété du sujet "il / elle", nous ajustons le genre nominal et non le genre du sujet (personne).

Exemple :

"La bouteille (veut dire qu'un homme appartient) est bleue"

(**Son** bouteille et bleu (faux))

Bien que le propriétaire de la bouteille soit un homme, nous ne nous adaptons pas au genre de la personne mais au genre du nom.

(**Sa** bouteille est bleue) (Vrai))

Et pour le singulier (singulier) commençant par des voyelles ou h muet, il y a des exceptions, à savoir : bien que le genre du nom soit une seule femina, il faut remplacer la forme des possessions adjectives (ma, ta, sa) pour devenir (mon, ton, son ), c'est parce que le nom commence par la lettre des voyelles ou *h* muet.

Exemple :

**Mon** école

**Ton** arbre

**Son** architecture

Pour surmonter ce problème, nous avons besoin d'un média d'apprentissage plus intéressant et novateur, combinant images, vidéos, images et audiovisuels, un nouveau média de présentation assisté par l'ordinateur sous forme de texte, d'images, de visuels, d'audiovisuel et d'animation, afin qu'il puisse aider les élèves à acquérir plus de connaissances, plus de compréhension du concept de plus profond et savoir qui a étudié les applications scientifiques, les médias d'apprentissage assistés par l'ordinateur peuvent utiliser l'application *Prezi*.

*Prezi* est un logiciel de présentation qui permet aux utilisateurs de créer des présentations dynamiques qui ont un aspect différent des diapositives *PowerPoint* traditionnelles. Dans le processus d'apprentissage, les élèves ne sont plus déconcertés si le professeur regarde ou lit uniquement sans voir d'images ou d'objets. Avec *Prezi*, les élèves peuvent voir les objets directement dans l'image ou le visuel. Les médias d'apprentissage peuvent aider les élèves à comprendre l'apprentissage, sous la forme d'aspects visuels compensés par du matériel terrestre (Arfinata Jaya et al, 2012).

En utilisant l'application *Prezi*, les élèves peuvent bien utiliser les adjectifs possessifs dans une phrase ou un nom, et il n'y a plus d'erreurs dans l'utilisation des adjectifs possessifs, et sont capables de répondre aux questions sur les adjectifs possessifs.

Étant donné l'importance des médias dans le processus d'apprentissage, on est intéressé de rédiger par une recherche intitulée : *Développement des matériaux d'apprentissage des adjectifs Possessifs en Utilisant l'application Prezi*.

## **B. Identification du Problème**

Basée sur les problèmes mentionnés ci-dessus, les problèmes qui peuvent être identifiés sont les suivants :

1. Les résultats d'apprentissage des élèves en français sont encore faibles.
2. Manque des médias d'apprentissage permettant aux élèves de mieux comprendre le français
3. Les élèves et l'enseignant sont moins interaction au cours de l'apprentissage l'utilisation du média d'apprentissage es moins maximale.
4. Les médias d'apprentissage utilisés sont dominés par l'utilisation uniquement de média de tableau noir.
5. Les médias d'apprentissage ne sont pas utilisés de visualiser un objet afin que les élèves se sentent ennuyés quand il y avait une classe à l'aide d'un média de présentation *PowerPoint* moins attrayante.

## **C. Limitation du Problème**

Basée sur les diverses considérations de chercheurs sous forme de temps et de fonds limités pour éviter toute confusion dans l'interprétation principaux des problèmes, cette recherche se concentrera sur l'utilisation du média d'apprentissage *Prezi*. Le média développés sous forme de l'application *Prezi* assisté par l'ordinateur sous forme de texte, visuel et audiovisuel, et le matériel utilisé dans cette étude sont : les adjectifs possessifs.

#### **D. Formulation du Problème**

Basée sur le contexte du problème, on peut formuler le problème dans cette étude comme suite :

1. Comment développer des matériaux d'apprentissage des adjectifs Possessifs en Utilisant l'application *Prezi* ?
2. Quelle est la faisabilité les matériaux d'apprentissage des adjectifs Possessifs en Utilisant l'application *Prezi* ?

#### **E. But de la Recherche**

Basée sur la formulation des problèmes soulevés ci-dessus, les objectifs de cette étude sont :

1. Décrire le développement des matériaux d'apprentissage des adjectifs Possessifs en Utilisant l'application *Prezi*.
2. Décrire la faisabilité des matériaux d'apprentissage des adjectifs Possessifs en Utilisant l'application *Prezi*.

#### **F. Avantages de la Recherche**

Les avantages de cette recherche sont :

1. Pour les enseignants
  - Aide à optimaliser le processus d'apprentissage, de sorte que l'enseignant puisse contrôler le processus d'apprentissage, superviser les activités des élèves en classe et les activités des élèves pendant les pratiquent.

- Peut-être utilisé et appliqué par les enseignants françaises dans la mise en œuvre du processus d'apprentissage spécialisé du matériel au sujet des adjectifs Possessifs.
  - Faciliter la diffusion de l'information dans ce cas du matériel d'apprentissage et aider à atteindre les objectifs d'apprentissage.
2. Pour les Élèves
- Une nouvelle expérience pour les élèves participant à des activités d'apprentissage en français, utilisant l'application *Prezi* assistés par l'ordinateur, sous forme de texte, de visuels ou d'audio-visuel, de manière à motiver et à améliorer les résultats de l'apprentissage des élèves.
  - Aider les élèves à comprendre les leçons sur des adjectifs possessifs.
3. Pour les écoles
- Fournir des informations pour les écoles en tant que le matériel pour l'élaboration de politiques à l'école.
  - Pour améliorer la qualité de l'apprentissage dans les écoles.
  - Le résultat de cette recherche peut être un média d'apprentissage alternatif pour les élèves sur les adjectifs possessifs.
4. Pour les chercheurs
- En tant que la référence pour les efforts d'améliorer et de développer des nouveaux médias d'apprentissage.
  - Ajout de connaissances des chercheurs sur les connaissances et l'expérience en matière de compilation des travaux scientifiques.

- Pour pouvoir terminer le programme d'études à la section française de la Faculté des langues et des arts Universitas Negeri Medan.

#### 5. Autres chercheurs

- Comme les matériaux de référence ou comparaison de recherche dans le développement de médias d'apprentissage appliqués.
- Comme les matériaux de référence pour mener des recherches plus poussées

### G. Spécifications des Produits développée

Les produits développés dans cette recherche se présentent sous la forme :

1. *Prezi* développé en mode assisté par l'ordinateur avec la forme de texte, visuel et audio-visuel dans la leçon de français, sur les Adjetifs Possessifs on demande aux élèves d'être actifs, faciles à comprendre et à résoudre rapidement les problèmes qui se posent en apprentissage.
2. En présentant ce matériel d'apprentissage qui se compose du matériel sous forme de descriptions, images, audio, visuel, vidéo, animation ou film.
3. Des matériaux d'apprentissage développés en utilisant l'application *Prezi* les sujets en français avec le matériel pédagogique les adjectifs Possessifs assistés par l'ordinateur de la forme textuelle, visuelle et audio-visuelle.