

ABSTRAK

Yuni Artha Br Simanjuntak. NIM 3163121034. Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Teladan Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi S-1 Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Medan 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model cooperative learning tipe *think, pair, share (Tps)* terhadap hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPA SMA Swasta Teladan Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *Cluster Sampling* yaitu pengambilan sampel didasarkan pada hasil belajar sejarah peserta didik yang rendah yaitu kelas XI IPA-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA-1 sebagai kelas kontrol dengan jumlah peserta didik setiap kelas sebanyak 42 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan instrumen penelitian yaitu tes hasil belajar dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah “uji-t” pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,70 > 1,66$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik yang menggunakan model cooperative learning tipe *think, pair, share (TPS)* lebih tinggi dari pada peserta didik yang menggunakan model konvensional dengan kata lain ada pengaruh model cooperative learning tipe *think, pair, share (Tps)* terhadap hasil belajar sejarah siswa. Selain meningkatnya hasil belajar peserta didik, aktivitas proses pembelajaran peserta didik dengan menggunakan model cooperative learning tipe *think, pair, share (TPS)* diperoleh rata-rata pengamatan sebesar 86% tergolong kategori sangat baik sedangkan aktivitas pembelajaran dengan menggunakan model konvensional peran peserta didik tidak begitu aktif mengikuti proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci : Cooperative Learning *Think, Pair, Share (TPS)*, Hasil Belajar Peserta Didik