

ABSTRAK

DYNA GRACE ROMATUA ARUAN. NIM 8106142039. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Dan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Dan Nilai Karakter Siswa SMK Farmasi Medan Pada Pokok Bahasan Sistem Periodik Unsur Tesis. Medan 2013. Program Studi Pendidikan Kimia Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta dan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta. (2) Ada perbedaan kreativitas dan kemandirian siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta dan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta. (3) Ada hubungan antara kreativitas dan kemandirian dengan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta, dan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Farmasi APIPSU yang terdiri dari tiga kelas, X1 sebanyak 41 siswa, X2 sebanyak 41 siswa, dan X3 sebanyak 41 siswa. Instrumen penelitian berupa soal pilihan berganda dan instrumen test berupa angket untuk mengetahui karakter kreativitas dan kemandirian belajar kimia siswa. Untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan uji Anava satu jalur dan uji Korelasi. Uji persyaratan analisis digunakan uji Kolmogorov Smirnov untuk uji homogenitas dan normalitas. Uji realibilitas diperoleh $r_{11} = 0,900$ (tinggi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri dengan menggunakan multimedia dibandingkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta dan strategi pembelajaran ekspositori dengan menggunakan media charta dengan nilai $p = 0,002$ ($p < 0,05$). (2) ada perbedaan kreativitas siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori dengan charta. Rata-rata kreativitas belajar siswa dengan ketiga model pembelajaran tersebut adalah 104,90 (3) ada perbedaan kemandirian siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta. Rata-rata nilai kemandirian belajar siswa dengan ketiga model pembelajaran tersebut adalah 89,84 dengan nilai $p = 0,000$ atau $p < 0,05$. (4) ada hubungan yang signifikan antara kreativitas dengan hasil belajar siswa dengan nilai R sebesar 70,56% pada kelompok pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, 44% pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta, 10% pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta. (5) ada hubungan yang signifikan antara kemandirian dengan hasil belajar siswa dengan nilai R sebesar 78% pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, 50,2% pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta, 12% pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta.

ABSTRACT

DYNA GRACE ROMATUA ARUAN. NIM 8106142039. Effect of Application of Multimedia Learning Strategies and Learning Outcomes Of Character And Value SMK Pharmacy Student Field In Topic Periodic System of Elements. Thesis. Medan 2013. Chemistry Education Graduate Studies Program State University of Medan.

This study aims to find out: (1) There is a difference in student learning outcomes in the application of chemical inquiry strategies using multimedia, inquiry strategies using media Charta and Charta media expository strategy. (2) There are differences in creativity and independence studying chemistry students on the application of inquiry strategies using multimedia, inquiry strategies using media Charta and Charta media expository strategy. (3) There is a relationship between creativity and independence by chemistry student learning outcomes with the implementation strategy of inquiry using multimedia, inquiry strategies using media Charta, and Charta media expository strategy. Sampling technique using total sampling. The sample was a class X student of SMK Pharmacy APISU consisting of three classes, as many as 41 students X1, X2 as many as 41 students and as many as 41 students X3. The research instrument in the form of multiple choice questions and test instruments in the form of a questionnaire to know the character of creativity and independence of students studying chemistry. To test the hypothesis tested Anava a test track and Correlation. Test requirements analysis Kolmogorov Smirnov test was used to test for homogeneity and normality. Test reliability obtained $R_{11} = 0.900$ (high). The results showed that: (1) no significant difference in student learning outcomes that dibelajarkan through inquiry learning strategies by using multimedia compared with inquiry learning strategies using media Charta and expository learning strategies using Charta media with $p = 0.002$ ($p < 0.05$). (2) there are creative differences learning students with inquiry learning strategy use multimedia than learning strategy expository Charta. Average student creativity with the three learning model is 104.90. (3) no differences independence learning students with inquiry learning model using multimedia than expository learning strategies using media Charta. The average value of three independent study students with learning model is 89.84 with $p = 0.000$ or $p < 0.05$. (4) there is a relationship of creativity on learning outcomes with value R of 70.56% in the group with the group learning inquiry learning strategies using multimedia, 44% in the group that learning with inquiry learning strategies using media Charta, 10% for those with learning strategy learning expository Charta media. (5) there is a relationship of independence against the learning outcomes of students with a value of R by 78% in the group learning with inquiry learning using multimedia strategies, 50.2% in the group that learning with inquiry learning strategies using media Charta, 12% for those with learning strategy expository learning Charta media.

THE
Character Building
UNIVERSITY