

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Kesimpulan penelitian ini didasarkan temuan-temuan dan hasil-hasil penelitian yang diperoleh, dan sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun simpulan-simpulan yang diperoleh antara lain:

1. Ada perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta serta strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta.
2. Ada perbedaan yang signifikan antara kreativitas siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta, serta strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta.
3. Ada perbedaan yang signifikan antara kemandirian siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia, strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta dan charta serta strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta.
4. Ada hubungan yang signifikan antara kreativitas dengan hasil belajar kimia menggunakan multimedia sebesar 70%; strategi pembelajaran inkuiri

menggunakan media charta sebesar 50%; serta 12% pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta.

5. Ada hubungan yang signifikan antara kemandirian dengan hasil belajar kimia siswa pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri menggunakan multimedia sebesar 78%; strategi pembelajaran inkuiri menggunakan media charta sebesar 44%; serta 10% pada kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori menggunakan media charta.

5.2. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan-simpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi siswa khususnya kelas X SMK Farmasi AIPSU Medan diharapkan untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan disarankan untuk lebih kreatif dan melatih diri menyusun pokok bahasan pelajaran yang dipelajari, agar dapat meningkatkan hasil belajar lebih baik khususnya pelajaran kimia.
2. Dalam rangka meningkatkan profesionalisme guru, maka diharapkan para guru dapat merancang suatu metode dan media pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam belajar dan mengembangkan kreativitas dan kemandirian belajar siswa, dan menggunakan multimedia untuk membantu menumbuhkan kemampuan kreativitas dan kemandirian siswa dalam belajar.
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan agar kiranya para peneliti tersebut dapat melanjutkan penelitian pasca penelitian ini. Hal ini penting agar hasil

penelitian ini bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas.



THE
Character Building
UNIVERSITY