

ABSTRACT

Manurung, Latri Wahyuni. Registration Number: 8106112034. The Effect of Teaching Techniques and Students' Personal Traits on Students' Achievement in Descriptive Writing. A Thesis. English Applied Linguistic Program. State University of Medan. 2013.

The objectives of this experimental research were to investigate whether: 1) students' achievement in descriptive writing taught by using roundtable teaching technique was higher than taught by using clustering teaching technique. 2) students' achievement in descriptive writing with introvert personal trait was higher than that students with extrovert personal trait, 3) there was interaction between teaching techniques and personal traits on students' achievement in descriptive writing. The population of this research was the students in grade XI of SMA Negeri 1 Sidamanik 2013/2014 school academic year.

The total number of population were 280 students. There were 80 students selected as sample of this research by applying cluster random sample technique. The research design was experimental research by using factorial design 2x2. The students were divided into two experimental groups. The experimental group 1 was treated by using roundtable teaching technique and experimental group II was treated by using clustering teaching technique. The questionnaire was conducted for classifying the students upon the introvert and extrovert personal traits. Students' achievement in descriptive writing was measured by using writing test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha = 0.05$. The result reveals that (1) students' achievement in descriptive writing taught by using roundtable teaching technique was higher than that taught by using clustering teaching technique, with $F_{obs} = 4.59 > F_{tab} = 3.97$, (2) students' achievement in descriptive writing with introvert personal trait was higher than that with extrovert personal trait with $F_{obs} = 4.90 > F_{table} = 3.97$, (3) there is interaction between techniques and personal traits on students' achievement in descriptive writing with $F_{obs} = 6.58 > F_{table} = 3.97$. After computing the Tuckey-Test, the result showed that introvert students got higher achievement if they were taught by using roundtable teaching technique while extrovert students got higher achievement if they were taught by using clustering teaching technique.

ABSTRAK

Manurung, Lastri Wahyuni.. Pengaruh Teknik Mengajar dan Kepribadian Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Menulis Teks Deskriptif. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan teknik Roundtable lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan teknik Clustering, 2) hasil belajar siswa yang memiliki kepribadian introvert daripada siswa yang memiliki kepribadian extrovert, 3) ada interaksi antara teknik pembelajaran dengan kepribadian siswa terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif.

Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas 11 SMA Negeri 1 Sidamanik tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah siswa sebanyak 280 orang. Dua kelas yang berisikan 80 orang siswa diambil sebagai sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Kelompok eksperimen diajarkan dengan teknik pembelajaran Roundtable dan kelompok kontrol diajarkan dengan teknik pembelajaran clustering. Desain penelitian ini adalah eksperimen dengan factorial 2x2 karena ada dua variabel bebas (teknik mengajar dan dua atributif (kepribadian siswa). Angket kepribadian siswa diberikan untuk mengelompokkan siswa sesuai dengan kepribadian mereka, instrovert dan extrovert. Kemudian, hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif diukur dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada tarif signifikansi $\alpha=0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif yang diajarkan dengan teknik mengajar Roundtable lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan teknik clustering dengan hasil $F_{hitung}=4.59 > F_{tabel}=3.97$, (2) hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif yang memiliki kepribadian introvert lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam menulis yang memiliki kepribadian ekstrovert dengan hasil hitung $F_{hitung}=4.90 > F_{tabel}=3.97$, (3) terdapat interaksi antara teknik mengajar dengan kepribadian siswa terhadap hasil belajar siswa dalam menulis teks deskriptif, dengan hasil hitung $F_{hitung}=6.58 > F_{table}=3.97$. Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan Tuckey-Test, hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kepribadian introvert memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam menulis teks deskriptif bila diajarkan dengan teknik Roundtable dan siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan teknik clustering.

