

ABSTRACT

Teguh Satria Amin. The Effect of Teaching Strategies and Learning Styles on the Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. Medan: English Applied Linguistics Study Program. Post Graduate School of State University of Medan, 2013

The objectives of this experimental research are to investigate whether 1) students' achievement in reading comprehension taught by using Direct Reading Thinking Activity (DR-TA) strategy is higher than taught by using Know, What to Learn, and Learned (KWL) strategy. 2) students' achievement in reading comprehension with impulsive learning style is higher than students' achievement in reading comprehension with reflective learning style, and (3) there is interaction between teaching strategies and learning styles on the students' achievement in reading comprehension. Then, the experimental research design was with 2x2 factorial design. The population of this research was the students of grade XI of Private Senior High School of SMA Harapan Mandiri Medan in 2012 – 2013 academic year. The total number of the population was five classes containing of 200 students. There were two classes containing of 70 students chosen as sample of this research by applying cluster random sampling technique. The experimental group 1 was treated by using Direct Reading Thinking Activity (DR-TA) and the experimental group 2 was treated by using Know, What to Learn, and Learned (KWL). Next, students' achievement in reading comprehension text was measured by using reading comprehension test which consisted of 40 items which was firstly tried out. The questionnaire was conducted to find out the students' learning style upon impulsive and reflective. The data were analyzed by applying two-ways analysis of variance (2x2 ANAVA) at the level of significant $\alpha = 0,05$. The findings of this research show that (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using Direct Reading Thinking Activity (DR-TA) strategy is higher than that taught by using Know, What to Learn, and Learned (KWL) strategy, with Sig. = $0.01 < 0.05$ ($69 > 65.6$); (2) students' achievement in reading comprehension with impulsive learning style is lower than that with reflective learning style, with Sig. = $0.87 > 0.05$ ($66.61 < 67.84$); (3) there is interaction between teaching strategies and learning styles on the students' achievement in reading comprehension with Sig. = $0.000 < 0.05$. Moreover, Scheffe Test result also showed that impulsive learning style students got higher achievement if they were taught by using Direct Reading Thinking Activity (DR-TA) strategy while reflective learning style students got higher achievement if they were taught by using Know, What to Learn, and Learned (KWL) strategy. The analysis revealed that the teaching strategies significantly affect the students' reading achievement.



ABSTRAK

Teguh Satria Amin. Pengaruh Strategi Pengajaran dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca. Thesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2013

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *Direct Reading Thinking Activity (DR-TA)* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *Know, What to Learn and Learn (KWL)*, 2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki gaya belajar *impulsive* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki gaya belajar *reflective*, 3) ada interaksi antara strategi pengajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca. Desain penelitian eksperimen ini adalah dengan *factorial design 2x2*. Populasi penelitian meliputi seluruh kelas XI SMA Harapan Mandiri Medan tahun ajaran 2012 – 2013 dengan jumlah siswa sebanyak 200 siswa. Dua kelas yang berisikan 70 siswa diambil sebagai sample dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Kelompok eksperimen pertama diajarkan dengan strategi pengajaran *Direct Reading Thinking Activity (DR-TA)* dan kelompok eksperimen ke dua diajarkan dengan strategi pengajaran *Know, What to Learn and Learn (KWL)*. Kemudian, hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca teks diukur dengan menggunakan test pemahaman membaca yang terdiri dari 40 item yang diujikan terlebih dahulu. Angket gaya belajar siswa diberikan untuk menentukan siswa sesuai dengan gaya belajar mereka, *impulsive* dan *reflective*. Data diukur dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi *Direct Reading Thinking Activity (DR-TA)* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi *Know, What to Learn and Learn (KWL)* dengan hasil hitung Sig. = 0.01 < 0.05 (69 > 65.6); (2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki gaya belajar *impulsive* lebih rendah daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki gaya belajar *reflective* dengan hasil hitung Sig. = 0.87 > 0.05 (66.61 < 67.84); (3) ada interaksi antara strategi pengajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca dengan hasil hitung Fhitung = Sig. = 0.000 < 0.05. Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan uji Scheffe, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki gaya belajar *impulsive* memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam pemahaman membaca bila diajarkan dengan strategi *Direct Reading Thinking Activity (DR-TA)* dan siswa yang memiliki gaya belajar *reflective* memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan strategi *Know, What to Learn and Learn (KWL)*. Analisis ini menunjukkan bahwa strategi pengajaran berpengaruh signifikan terhadap pencapaian siswa dalam pemahaman membaca.