

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan analisis, penelitian, pengolahan data dan pengujian hipotesis pada penelitian skripsi mengenai “Pengaruh penerapan enam tugas dalam kurikulum KKNi terhadap berpikir kritis mahasiswa stambuk 2017, Jurusan PPKn, FIS, UNIMED”, maka dapat disimpulkan :

1. Penerapan enam tugas dalam kurikulum KKNi berpengaruh terhadap berpikir kritis mahasiswa. Dengan adanya enam tugas tersebut para mahasiswa menjadi terbiasa berliterasi. Mengakses dan membaca berbagai macam sumber bacaan seperti jurnal, buku, artikel dan hasil-hasil penelitian sebelumnya. Hal ini dilakukan secara rutin karena memang untuk mengerjakan enam tugas dalam kurikulum KKNi membutuhkan banyak referensi. Tak hanya sekedar berliterasi, enam tugas dalam kurikulum KKNi ini juga membuat para mahasiswa lebih bijak dalam menerima informasi, percaya diri dalam menyangkal sesuatu yang salah, dan juga memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah atau memberikan saran dan solusi yang dapat dipertanggung jawabkan dari sebuah masalah yang terjadi.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara enam tugas dalam kurikulum KKNi terhadap berpikir kritis mahasiswa stambuk 2017, Jurusan

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, UNIMED. Hal ini dibuktikan dari nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $4,081 > 1,701$ pada taraf signifikan 5% .

3. Pengaruh antara variabel X (enam tugas dalam kurikulum KKNi) dengan variabel Y (berpikir kritis mahasiswa) dapat diketahui bahwa nilai r_{hitung} adalah sebesar 0,611. Korelasi ini apabila diinterpretasikan pada nilai r korelasi dapat dikategorikan tingkat hubungan kuat.

5.2 Saran

Berdasarkan dari pengkajian hasil penelitian di lapangan maka penulis bermaksud memberikan saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi lembaga yang bersangkutan maupun peneliti selanjutnya, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi pihak lembaga terkait

Saran dari penulis bagi lembaga terkait dalam hal ini pihak Universitas Negeri Medan selaku lembaga yang menjalankan kurikulum KKNi pada proses perkuliahannya agar lebih memperhatikan sosialisasi pengerjaan keenam tugas dalam kurikulum tersebut. Karena faktanya, memasuki tahun keempat penerapan kurikulum ini masih banyak dosen maupun mahasiswa yang belum memahami sistematika dari keenam tugas tersebut. Banyak nya perbedaan paham antara pihak yang satu dengan pihak yang lainnya terkadang malah mempersulit mahasiswa. Untuk selanjutnya saran dari penulis, sebaiknya mengkaji ulang sebuah inovasi yang merangkum keenam tugas tersebut agar pengerjaannya lebih efisien.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Adapun beberapa saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang enam tugas dalam kurikulum KKNi serta pengaruhnya terhadap berpikir kritis mahasiswa adalah :

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber bacaan yang terkait dengan kurikulum KKNi itu sendiri agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dan wajib memiliki *plan A* dan *plan B* dalam proses pengambilan dan pengumpulan data agar proses penelitian dapat dilaksanakan dengan baik sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan. Karena seperti kita ketahui banyak hal diluar dugaan yang bisa saja terjadi. Seperti yang penulis alami dalam proses penyelesaian skripsi ini, adanya pandemi covid-19.

3. Bagi seluruh pembaca

Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca agar kelak dapat menyelesaikan sebuah karya tulis yang lebih bermanfaat dan lebih baik lagi.