

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini dapat dikemukakan simpulan bahwa pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *emancipatory question* pada materi dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme menggunakan metode *Research and Development (R&D)* model Borg and Gall. Pada penelitian ini diselesaikan sampai pada sembilan tahap yang meliputi tahapan potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi produk, revisi produk, uji coba produk dan revisi produk. Produk Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *emancipatory question* pada materi dampak perkembangan kolonialisme dan imperialisme memperoleh kriteria sangat valid/layak. Hal ini ditunjukkan dengan berdasarkan penilaian 88,88% validasi ahli materi, 90,00% validasi ahli media pembelajaran sejarah, 88,88% validasi ahli evaluasi pembelajaran sejarah, dan 93,10% validasi ahli guru sejarah. Sedangkan kelayakan uji coba produk masing-masing berkisar 78% untuk uji kelompok kecil, 82,5% untuk uji coba kelompok sedang dan 89,5% untuk uji coba kelompok besar.

Siswa/i memberikan respon yang positif terhadap bahan ajar lembar kerja peserta didik berbasis *emancipatory question*, mereka sangat antusias karena mendapat bahan ajar baru serta pengalaman baru dalam belajar sejarah. Selain itu siswa/i juga menyatakan bahwa lembar kerja peserta didik berbasis *emancipatory question* sangat menarik untuk dijadikan bahan ajar dalam pelajaran sejarah. Di

kotak saran pada angket respon siswa mereka menuliskan merasa termotivasi untuk belajar sejarah karena selain terdapat infografis dan komik yang dapat mempermudah dalam memahami materi, terdapat juga *emancipatory question* yang dapat mendorong mereka berpikir kritis dalam pembelajaran sejarah.

## 5.2. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang dikemukakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Disarankan kepada guru, khususnya guru pelajaran sejarah agar dapat menggunakan produk berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *emancipatory question* dalam mengevaluasi pembelajaran sejarah di kelas.
2. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian pengembangan produk berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang lebih menarik lagi dengan mengikuti langkah-langkah pengembangan secara cermat dan konsisten.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY