

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pendekatan STEM dilaksanakan dengan menerapkan *science, technology, engineering*, dan *mathematics* dalam proses pembelajaran sistem pencernaan manusia. Untuk *Science*, siswa dibimbing untuk mengamati dan menanya sebuah fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari tentang organ-organ sistem pencernaan manusia dan zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. *Technology*, siswa dibimbing untuk mencari teknologi yang berkaitan dengan sistem pencernaan makanan pada manusia. *Engineering*, siswa dibimbing dalam pembuatan poster yang menarik tentang sistem pencernaan pada manusia. *Mathematics*, mengamati sebuah data dan menarik kesimpulan tentang penyakit yang paling banyak diderita oleh masyarakat.
2. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi sistem pencernaan manusia dalam ranah kognitif yaitu menganalisa (75,99) dan mengkreasi adalah (81,77) tergolong dalam kategori baik, sedangkan untuk ranah kognitif mengevaluasi adalah cukup (67,74).

5.2. Saran

Saran yang dapat diberikan dari penelitian ini adalah:

1. Kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dalam kurikulum 2013. Oleh sebab itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih dalam tentang kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Bagi peneliti selanjutnya, untuk menerapkan pendekatan STEM pada level sekolah yang berbeda dengan kelompok siswa yang beragam dan topik yang berbeda.

3. Bagi peneliti selanjutya, sebaiknya dalam penerapan pendekatan STEM menggunakan lembar observasi keterlaksanaan, agar dapat mengukur seberapa besar persentase terlaksananya pendekatan STEM dalam proses pembelajaran.