

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Campbell, N, A. (2010). *Biologi Edisi 8 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Dewi, S.R., Arifin. & Fua, R.H. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) dan Tipe *Jigsaw* pada Siswa Kelas X Di SMA Negeri 2 Wakorumba Selatan Kabupaten Muna. *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(2): 249-262.
- Dianah, A.F., Habibi, M. & Nurwan, M.A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Fadliyani., Muhibbuddin., & Sarong, M.A. (2014) Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Konsep Sistem Pencernaan Makanan Manusia Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 1 Sakti Kabupaten Pidie. *Jurnal Biotik*, 2(1): 17-22.
- Fitri, R., Nurul, A. & Enny, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIA SMANegeri 1 Bangun Purba Tahun Pembelajaran 2014/2015.
- Hamruni. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hariadi, S., Mukhtar, H. & Eka, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Termokimia. *Jurnal Chemistry Education Practice*, 2(2): 9-13.
- Hertiavi, M. A., Langlang H., & Khanafiyah, S. (2010). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6: 53-57.
- Irwandy. (2013). *Penilaian Hasil Belajar*. Medan: Unimed Press.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning (Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Lubis, R.M. & Riwayati. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* dan Model *Jigsaw* Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Di Kelas XI IPA SMA Negeri 8 Medan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(3): 116-120.
- Maisaroh., & Roestrieningsih. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Active Learning Quiz Team* pada Mata

- Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 8(2): 157-172.
- Megayani. & Maulana, I. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi. *Jurnal Bio Educatio*, 2(2): 27-34.
- Nurhayati, N. (2013). *1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan Biologi Untuk SMA/MA*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurhayati, N., Syaiful, A. & Teti, S. (2014). *Biologi untuk Siswa SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.
- Pujiyanto, S. (2008). *Menjelajah Dunia Biologi 2 Untuk Kelas XI SMA dan MA*. Surakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Purnomo., Sudjino., Trijoko. & Hadisusanto, S. (2009) *Biologi Kelas XI untuk SMA/M*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rachmawati, F., Urifah, N. & Wijayati, A. (2009). *Biologi untuk SMA/ MA Kelas XI Program IPA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Rohmana, Q.A., Widodo, N., & Kapti, L. (2016). Penerapan Model Pembelajaran TSTS (*Two Stay Two Stray*) Dipadu *Picture & Picture* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Materi Jaringan Hewan Pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan*, 1(10): 2071-2075.
- Salvina, L., Hasanah, U., & Sari, S.I. (2017) Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan *Two Stay Two Stray* dan *Jigsaw* Pada Materi Ekosistem Di Kelas X SMA Negeri 11 Medan T.P 2016/2017. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(2): 039-043.
- Samad, A., Danial, M. & Wiharto, M. (2018). Perbandingan Kecerdasan Interpersonal dan Hasil Belajar Biologi Siswa yang Dibelajarkan dengan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dan *Jigsaw III*. *Journal Of Biological Education*, 1(2): 173-179.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sihaloho, I. & Hasairin, A. (2016) Perbandingan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan Tipe *Two Stay Two Stray* Menggunakan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia di SMA Negeri 1 Pangururan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(3): 51-57.
- Silitonga, M.A.S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Di Sma Negeri 7 Medan. *Journal of Education and Historical Studies*, 1(2): 85-94.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Fakto-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2013). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Bandung: Rosdakarya.
- Sulistiyanti, L., Jeckson, S. & Eka, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dipadukan Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Jurnal Chemistry Education Practice*, 2(1): 18-23.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Utami, R., Sinaga, E. & Dongoran, H. (2018) Perbedaan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Nht Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan*. 6(3): 158-166.
- Yassir, M. (2015). Model Kooperatif *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan. *Jurnal Biotik*, 3(2): 138-144.
- Yogica, R. (2015). Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* dan *Two Stay Two Stray*. *Jurnal Penelitian dan Kebijakan Publik*, 3(2): 576-589.