

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) pada sub materi Invertebrata di kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Pangururan T.P. 2019/2020 adalah 81,21 dengan Standar Deviasi 8,10. Hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* (TS) pada sub materi Invertebrata di kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Pangururan T.P. 2019/2020 adalah 85,30 dengan Standar Deviasi 8,47.
2. Motivasi belajar siswa dengan menerapkan model kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) pada sub materi Invertebrata di kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Pangururan T.P. 2019/2020 adalah 86,79 dengan Standar Deviasi 1,20. Motivasi belajar siswa dengan menerapkan model kooperatif tipe *Talking Stick* (TS) pada sub materi Invertebrata di kelas X IPA SMA 2 Negeri 1 Pangururan T.P. 2019/2020 adalah 87,31 dengan Standar Deviasi 1,28.
3. Ada perbedaan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan tipe *Talking Stick* (TS), dimana hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TS lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe TTW pada sub materi Invertebrata.
4. Ada perbedaan motivasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) dengan tipe *Talking Stick* (TS), dimana motivasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TS lebih tinggi dibandingkan model pembelajaran kooperatif tipe TTW pada sub materi Invertebrata.

## 5.2. Saran

1. Kepada guru biologi agar dapat memanfaatkan model pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) dan *Talking Stick* (TS) dalam kegiatan belajar mengajar dan disesuaikan dengan materi pembelajaran supaya siswa menjadi lebih aktif pada saat proses belajar mengajar.
2. Guru diharapkan mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang cukup untuk memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi dalam rangka perbaikan variasi pembelajaran dalam proses belajar mengajar dalam usaha meningkatkan hasil usaha belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menambahkan hasil wawancara motivasi belajar siswa supaya hasil penelitian yang di dapat lebih akurat lagi.