

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan teknologi dan perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin pesat di era millennial menuntut mahasiswa perguruan tinggi untuk dapat mampu bersaing dalam dunia kerja. Perguruan tinggi dituntut untuk memiliki profil lulusan yang sesuai dengan keahlian dan bidang ilmu yang dimilikinya. Melalui pengembangan kurikulum diharapkan dapat memberikan solusi dalam menciptakan lulusan sarjana yang mampu memiliki daya saing yang tinggi dan siap dalam tuntutan kebutuhan lapangan pekerjaan.

Kurikulum dapat mengalami perubahan sebagai hasil dari pengembangan yang didasarkan pada kebutuhan dan perkembangan masyarakat dan bangsa Indonesia, sesuai keputusan Kemendiknas RI No 232/U/2002 mengenai pedoman dalam penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar mahasiswa. Pengembangan kurikulum di Indonesia sudah mengalami perubahan pada tahun 2005 perguruan tinggi menganut Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

Namun kurikulum tersebut belum memenuhi tuntutan kebutuhan dan perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan maka perlu adanya pengembangan kurikulum di perguruan tinggi di Indonesia, upaya pemenuhan tuntutan pendidikan di Indonesia pemerintah mewajibkan program studi pada perguruan tinggi di Indonesia sudah harus siap dalam menyusun serta melaksanakan dan mengevaluasi pelaksanaan kurikulum yang dapat menjawab kebutuhan perkembangan era millennial saat ini dengan mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Intruksi nasional ini termaktub dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) nomor 73 Tahun 2013 tentang penerapan KKNI dalam perguruan tinggi dan peraturan pemerintahan yang merupakan turunan dari Peraturan Presiden RI No 8 Tahun 2012 yang menjelaskan KKNI merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi yang dapat menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan

Antara bidang pendidikan, bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Universitas Negeri Medan merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang sudah menerapkan kurikulum berbasis KKNI dimulai sejak tahun 2016, dimana penerapan kurikulum berbasis KKNI ini diharapkan dapat mempersiapkan lulusan-lulusan terbaik yang memiliki keahlian yang unggul serta berkarakter baik. Universitas Negeri Medan khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA) melakukan upaya dalam mempersiapkan mahasiswa lulusan terbaik yang siap dalam dunia lapangan kerja dengan mewajibkan mahasiswa menyelesaikan sesuai prosedur aturan yang sudah disepakati dalam bentuk penerapan 6 tugas.

pelaksanaan perkuliahan dan penerapan 6 bentuk tugas dengan menggunakan kurikulum berbasis KKNI yang telah diatur resmi pada surat Keputusan Rektor no 65/2016 terdiri dari 6 jenis tugas dan mahasiswa dituntut mengerjakan sesuai instruksi prosedur pengerjaan yang terdiri dari Tugas Rutin, *Critical Journal Review (CJR)*, *Critical Book Report (CBR)*, *Mini Research (MR)*, *Rekayasa Ide (RI)* dan *Project* yang bertujuan untuk mengoptimalkan penerapan kurikulum berbasis KKNI di Universitas Negeri Medan tahun pelajaran 2019/2020.

Mahasiswa sebagai *agen of change* (agen perubahan) dituntut harus memiliki wawasan daya pengetahuan yang luas, salah satu hal yang dapat menunjang kompetensi lulusan yang bermutu dan berkualitas adalah dengan melalui kebiasaan membaca. Dengan terbiasa membaca maka akan menciptakan masyarakat yang gemar belajar seperti yang diharapkan pada kompetensi abad 21. Mahasiswa yang memiliki minat membaca yang tinggi diharapkan dapat memperluas daya pikir, mempertajam pandangan serta memperluas wawasan pengetahuan. Dalam Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 4 ayat 5 dinyatakan bahwa “Prinsip penyelenggaraan pendidikan adalah dengan mengembangkan budaya membaca, menulis dan berhitung bagi segenap warga masyarakat”.

Maka dari itu sangat perlu menumbuhkan minat membaca terutama dikalangan mahasiswa, namun jika melihat fenomena minat membaca dikalangan masyarakat Indonesia hal tersebut tidak sejalan oleh realita. Berdasarkan data yang dikutip (Siswati, 2010) Indonesia merupakan salah satu negara berkembang dengan kualitas minat membaca yang masih rendah dengan banyak data yang diungkapkan Bank Dunia tahun 1998 bahwa kebiasaan membaca anak-anak Indonesia berada pada level paling rendah (51,7). Nilai tersebut di bawah urutan negara Filipina yaitu (52,6), Thailand (65,1) dan Singapura (74,0). Pada tahun 1998-2001 hasil survey IAEEA dari 35 negara, menyatakan Indonesia berada di urutan terakhir tingkat membacanya.

Badan statistik Indonesia memaparkan data UNESCO pada tahun 2012 yang menyebutkan Indonesia urutan kedua dari bawah soal literasi dunia maka dapat dikatakan minat membaca masih sangat rendah dengan memperlihatkan hanya 0,001% artinya, dari 1000 orang di Indonesia hanya satu orang yang rajin membaca. Berdasarkan studi yang bertajuk “*Most Littered Nation In The World*” yang dilakukan oleh *Central Connecticut State University*, pada 2016 lalu menyatakan negara Indonesia menduduki peringkat ke 60 dari 61 negara tentang minat membaca, Indonesia tepat di bawah Thailand (59) dan di atas Bostwana (61).

Pengalaman peneliti sebagai asisten laboratorium pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata membutuhkan literatur yang bersumber dari buku dan jurnal untuk mendukung proses pembelajaran maka mahasiswa ditekankan untuk lebih banyak membaca dan mencari literatur-literatur baik berupa jurnal-jurnal maupun buku-buku yang berkaitan dengan mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.

Pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata tidak terlepas dari kegiatan membaca terlebih dahulu sebelum mengerjakan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* tersebut, sehingga diharapkan mahasiswa terbiasa dengan kegiatan membaca jurnal-jurnal dan buku-buku. *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* merupakan salah satu dari bentuk tugas yang terangkum dalam 6 tugas KKNI. Tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* sangat perlu

diterapkan sesuai sistematika pengerjaan yang telah dirancang oleh tim dosen pengampu mata kuliah tersebut dan diharapkan mahasiswa memiliki minat membaca jurnal-jurnal dan buku-buku yang berkaitan dengan mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.

Hasil obeservasi dengan mewawancarai 10 orang mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 yang telah mengikuti mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata dan telah melaksanakan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* tiga orang mahasiswa mengatakan dengan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* mereka menjadi berminat untuk membaca jurnal dan buku yang berkaitan dengan mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata karena dapat menambah wawasan dan pengetahuan. Tiga mahasiswa lain menjawab kurang berminat dengan kegiatan membaca jurnal dan buku yang berkaitan dengan mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata, karena mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata merupakan mata kuliah yang sulit dan bahasa yang tertulis dalam jurnal dan buku kurang dimengerti mahasiswa, selanjutnya empat mahasiswa lain menyebutkan kurang suka terhadap kegiatan membaca dan tidak memiliki minat membaca jurnal-jurnal dan buku-buku terkait mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata dengan beberapa alasan diantaranya kegiatan membaca membuat mereka jenuh dan bosan serta mereka kesulitan membagi waktu antara mengerjakan tugas dengan meluangkan waktu untuk kegiatan membaca.

Dari permasalahan di atas menarik peneliti untuk melakukan penelitian terhadap minat membaca pada mahasiswa yang telah melaksanakan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata. Sehingga penulis mengambil judul penelitian yaitu “Hubungan Pelaksanaan Tugas *Critical Journal Review* (CJR) dan *Critical Book Report* (CBR) pada Mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap Minat Membaca Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan”.

## 1.2. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Mahasiswa kurang berminat dalam membaca buku dan jurnal karena kesulitan membagi waktu antara mengerjakan tugas dengan kegiatan membaca buku dan jurnal pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.
2. Dalam mengerjakan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* mahasiswa tidak membaca jurnal-jurnal dan buku-buku yang akan dikritik.
3. Mahasiswa kurang berminat dalam membaca jurnal dan buku pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata karena terdapat bahasa yang sulit.

## 1.3. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah di atas maka perlu dibatasi permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (CJR) dan *Critical Book Report* (CBR) pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.
2. Minat membaca Mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan.

## 1.4. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan?
2. Bagaimana hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Book Report* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan?

3. Bagaimana hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan?

### **1.5. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan.
2. Hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Book Report* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan.
3. Hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan?

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca, adapun manfaat yang diharapkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pendidik tentang kurikulum berbasis KKNI di perguruan tinggi negeri dan dapat dijadikan bahan masukan bagi para pendidik dalam melaksanakan kurikulum berbasis KKNI.
2. Memberikan informasi kepada para peneliti yang membahas KKNI atau sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan kurikulum berbasis KKNI.
3. Memberikan informasi mengenai kurikulum berbasis KKNI kepada dosen pengampu mata kuliah yang menerapkan 6 tugas kepada mahasiswa.

4. Memberikan informasi kepada institusi dalam menerapkan kurikulum di perguruan tinggi sebagai masukan dalam menetapkan kebijakan terkait pelaksanaan kurikulum KKNI.

### **1.7 Definisi Operasional**

1. *Critical Journal Review* adalah kegiatan membaca dan mengkritik jurnal-jurnal yang berkaitan dengan mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.
2. *Critical Book Report* adalah kegiatan membaca dan meresensi buku-buku yang berkaitan dengan mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.
3. Minat adalah kemauan atau ketertarikan dalam kegiatan membaca jurnal atau buku yang berkaitan dengan mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.
4. Membaca adalah suatu proses yang kompleks dan melibatkan indra pengelihatan (visual) untuk mendapatkan suatu informasi dari sebuah teks.
5. Taksonomi Hewan Invertebrata adalah mata kuliah yang menjadi ruang lingkup dalam penelitian ini.