

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa pada materi ekosistem paling banyak berada pada kriteria sedang, disusul dengan kategori rendah, selanjutnya tinggi dan hanya 1 siswa saja yang memiliki kemampuan berpikir kritis pada kategori sangat tinggi. Secara keseluruhan kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori sedang.

Menurut indikatornya, kemampuan berpikir kritis siswa paling tinggi adalah pada indikator strategi dan taktik dengan kriteria sedang. Selanjutnya, kemampuan berpikir kritis siswa yang paling rendah adalah pada indikator menyimpulkan, disusul dengan membangun keterampilan dasar, membuat penjelasan lebih lanjut dan memberikan penjelasan sederhana.

2. Pelaksanaan pembelajaran biologi pada materi ekosistem di SMAN 13 Medan sudah menerapkan kurikulum 2013 (K13). Pada desain perencanaan penerapan kurikulum 2013 bidang studi biologi sudah berpatokan pada peraturan yang sudah ditetapkan Permendikbud No. 22 tahun 2016. Guru menggunakan pendekatan saintifik yaitu kegiatan 5M (mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan) dan juga model-model pembelajaran yang merangsang siswa untuk berpikir kritis.

5.2. Saran

Hasil penelitian ini memberikan gambaran kepada guru dan para peneliti tentang kondisi kemampuan berpikir kritis siswa di SMAN 13 Medan. Diharapkan dengan mengetahui kondisi seperti ini guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dengan memberikan siswa latihan-latihan sehingga siswa aktif dalam berpikir kritis. Untuk para peneliti selanjutnya diharapkan dapat merancang dan mengembangkan pembelajaran yang

memfasilitasi siswa untuk berlatih berpikir kritis. Dengan demikian siswa akan terbiasa untuk berpikir kritis.

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan berpikir kritis siswa dan bagaimana dampaknya pada aktivitas dan hasil belajar siswa. Dan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi perbedaan tinggi rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada tiap-tiap indikatornya.