

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* melatih siswa untuk menyampaikan ide maupun gagasannya kepada orang lain. Hal ini mempunyai dampak positif terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Melalui penerapan *reciprocal teaching* maka dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Adapun kesulitan siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematisnya melalui model *reciprocal teaching* yaitu terdapat pada siswa yang kurang percaya diri untuk bertanya dan berpendapat di dalam kelompoknya, siswa yang merasa takut untuk tampil didepan kelas, dan siswa yang tidak menguasai materi prasyarat. Hal ini dapat diatasi oleh peran guru sebagai *scaffolding* dan memancing siswa untuk aktif bertanya dan mau mengeluarkan ide-idenya dalam pembelajaran.
3. Adanya hubungan antara sintaks model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan aspek-aspek dalam komunikasi matematis membuat kemampuan komunikasi matematis siswa menjadi meningkat.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan penelitian ini adalah:

1. Kepada guru, khususnya bidang matematika hendaknya memperhatikan kemampuan komunikasi matematis siswa dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswanya. Penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam proses mengajar matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan penelitian sehingga memperoleh hasil yang lebih maksimal.

3. Kepada siswa disarankan dapat menerima pembelajaran *Reciprocal Teaching* ini dalam pembelajaran matematika, sehingga kemampuan komunikasi matematika siswa menjadi lebih baik dan meningkatkan.