BAB V
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Hasil penelitian miskonsepsi siswa pada pelajaran biologi tentang sistem peredaran darah adalah sebagai berikut:

1. Besarnya persentase miskonsepsi siswa tentang materi sistem peredaran darah kelas XI di SMA Negeri se-Kota Langsa adalah 21%.
2. Faktor yang menjadi penyebab miskonsepsi siswa tentang materi biologi kelas XI di SMA Negeri se-Kota Langsa yaitu lain-lain yaitu siswa menjawab dengan membaca lembar kerja siswa (LKS) dan karena percaya pada diri sendiri sebesar 56,39%, buku 24,90%, teman 12,80%, guru 3,34%, internet 1,63%, orang tua 0,83%, dan keyakinan 0,10%.

5.2. Implikasi

Hasil temuan analisis data menunjukkan bahwa faktor lain-lain yaitu lembar kerja siswa (LKS) dan diri sendiri adalah faktor yang paling dominan yang menjadi penyebab miskonsepsi tentang materi sistem peredaran darah di SMA Negeri se-Kota Langsa. Jadi, siswa perlu meningkatkan motivasi dalam menggali wawasan dan informasi secara lebih mendalam mengenai materi biologi. Siswa seharusnya tidak hanya berpanduan pada lembar kerja siswa (LKS) saja, tetapi juga pada buku teks yang terdapat pada perpustakaan di sekolah. Sehingga dapat meningkatkan minat siswa dalam membaca dan meminjam buku di perpustakaan sekolah.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian saran yang perlu disampaikan adalah:

1. Meningkatkan evaluasi tentang siswa, agar guru mengetahui kemampuan dan pengetahuan siswa. Guru dalam pembelajaran sebaiknya menggunakan banyak referensi agar dapat menambah bahan ajaran yang lebih baik.
2. Para siswa diharapkan lebih giat belajar, rajin bertanya, banyak mencari informasi dan membaca buku teks, serta harus mengerti dan lebih memahami isi dari setiap materi yang dipelajari.