BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil penelitian dan pengembangan instrumen tes untuk mengukur kemampuan tingkat tinggi siswa adalah:

1. Ketika peneliti melakukan observasi hasil rata-rata kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa sebesar 8,87% dalam kategori sangat rendah. Setelah peneliti mengembangkan instrumen tes, hasil pengukuran kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis siswa terdapat 8 siswa (14,04%) termasuk dalam kategori memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dalam kategori sangat tinggi, 19 siswa (33,33%) memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dalam kategori tinggi, 12 siswa (21,05%) memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dalam kategori cukup, 11 siswa (19,3%) memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dalam kategori kurang, dan 7 siswa (12,28%) yang memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dalam kategori sangat kurang. Sehingga rata-rata kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis siswa menggunakan instrument tes yang dikembangkan adalah 65,09% dengan kategori cukup
2. Ditinjau dari validitas tes, instrumen tes yang dikembangkan dinyatakan valid, hal ini didasarkan pada perolehan skor rata-rata penilaian instrumen tes oleh ahli sebesar 91% dengan katagori sangat valid dan validitas butir tes dengan setiap butir dinyatakan “valid” karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ pada setiap perhitungan butir tes. Ditinjau dari reliabilitas butir tes, untuk butir soal A memiliki reliabilitas “Tinggi” sebesar 0,76. Untuk butir soal B memiliki reliabilitas “Tinggi” sebesar 0,67. Sedangkan untuk butir soal C memiliki reliabilitas “Tinggi” sebesar 0,69. Ditinjau dari analisis tingkat kesukaran butir soal, ntuk keseluruhan soal A, soal B, dan soal C ketiganya memiliki indeks kesukaran “Sedang”. Ditinjau dari analisis daya beda, untuk soal A pada soal nomor 1, 2, 3, 4, dan 5 memiliki daya beda “Baik”. Untuk soal B

pada soal nomor 2, 4 dan 5 memiliki daya beda “cukup baik” dan untuk soal nomor 1 dan 3 memiliki daya beda “baik”. Untuk soal C pada soal nomor 1, 2, 3, 4, dan 5 memiliki daya beda “Baik”.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Instrumen tes yang dihasilkan memiliki 15 butir soal yang telah memenuhi kriteria tes yang baik dengan perolehan hasil validasi oleh ahli sebesar 91% dan setiap butir soal dinyatakan valid, reliabilitas yang tinggi, tingkat kesukaran yang sedang, dan daya beda yang baik. Sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif instrumen tes oleh guru dalam melakukan penilaian dan evaluasi pada materi pola bilangan, barisan, dan deret.
2. Bagi peneliti lain, soal ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengkaji lebih dalam mengenai soal-soal kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis untuk materi lain agar siswa terbiasa dengan soal yang memenuhi kriteria kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis. Hendaknya guru sudah memberikan latihan berupa soal HOTS secara terus-menerus maka siswa sudah terlatih dan terbiasa dalam mengerjakan soal HOTS sehingga siswa dapat menunjang kemampuannya dalam berpikir tingkat tinggi.