

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, H. (2018). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Alamsyah, N. (2016). Pengaruh Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMAN 102 Jakarta. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2): 155-164.
- Aunurrahman. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Berzonsky, M. D. (1981). *Adolescent Development*. New York: MacMillan Publishing.
- Calhoun, J. F. & Acocella, J. R. (1990). *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Desmita. (2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Djaali. (2018). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dusalan & Sartika, D. (2019). Pengaruh Motivasi dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Wera Bima. *Pedagos: Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 1(2): 55-63.
- Fadilah, S. N. (2017). *Pengaruh Konsep Diri, Disiplin Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, FKIP, Universitas Lampung, Lampung.
- Fajriyah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Jurnal On Education*, 1(2): 288-296.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ghufroon, M. N. & Risnawita, R. (2018). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Hadi, W. (2016). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa SMP Melalui Pembelajaran Discovery dengan Pendekatan Saintifik (Studi Kuasi Eksperimen di Salah Satu SMP Jakarta Barat). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1): 93-108.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasratuddin. (2018). *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan: Perdana Publishing.
- Hidayat, M. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar, dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi

- Pada Siswa Kelas IX IPS di MAN Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 3(1): 103-114.
- Hurlock, E. B. (1999). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media.
- Kurniawan, R. & Yuniarto, B. (2016). *Analisis Regresi: Dasar dan Penerapannya dengan R*. Jakarta: Kencana.
- Kusumawardani, D. R., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika 2018* (h. 588-595). Semarang: Jurusan Matematika FMIPA, Universitas Negeri Semarang.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2018) *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Magfirah, I., Rahman, U., & Sulasteri, S. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Bontomatene Kepulauan Selayar. *Mapan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 3(1): 103-116.
- Mubarak & Chayatin. (2016). *Buku Ajar Kebutuhan Dasar Manusia Teori dan Aplikasi dalam Praktik*. Jakarta: EGC.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: nctm.org.
- Nugraha, M. L. (2015). Pengaruh Persistensi Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP Swasta Jakarta Timur. *Research and Development Journal Of Education*, 2(1): 12-19.
- Nur, A. S. & Massang, B. (2016). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Konsep Diri, dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri di Kota Merauke. *Suska Journal of Mathematics Education*, 2(2): 89-96.
- Patimbangi, A. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP YP PGRI 4 Makassar. *EKSPOSE: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 17(2): 615-625.
- Rahman, A. A. (2013). *Psikologi Sosial: Integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empirik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rohmat, A. N. & Lestari, W. (2019). Pengaruh Konsep Diri dan Percaya Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1): 73-84.
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja* (edisi kesebelas). Jakarta: Erlangga.

- Shadiq, F. (2014). *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sholihat, N. A. N., Hidayat W., & Rohaeti E. E. (2018). Penghargaan Diri dan Penalaran Matematis Siswa MTs. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3): 299-304.
- Sirait, E. D. (2019). Pengaruh Gaya dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Susunan Artikel Pendidikan*, 4(1): 9-16.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2015). Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1): 1-10.
- Thalib, S.B. (2017). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana.
- Widyastuti, Y. (2014). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Wijayanti, H., & Suhendri, H. (2017). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Penalaran Matematika, *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika* (h. 240-248). Jakarta: Fakultas Teknik, Universitas Indraprasta PGRI.