

ABSTRAK

Khairunnisa, NIM 4161111037 (2020), Pengaruh Konsep Diri dan Kebiasaan Belajar terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 36 Medan T.A. 2019/2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui terdapat pengaruh konsep diri dan kebiasaan belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 36 Medan T.A 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 36 Medan. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *random sampling* berjumlah 39 sampel. Instrumen dalam penelitian ini adalah dua buah angket yang berjumlah 30 butir dan tes essay yang berjumlah 3 butir soal. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan persamaan regresi linear berganda $\hat{Y} = -4,616 + 0,016X_1 + 0,701X_2$. Melalui uji t tidak ada pengaruh antara konsep diri terhadap kemampuan penalaran matematis siswa dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,040 < 2,0281$) dengan nilai signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 ($0,968 > 0,05$). Dan ada pengaruh kebiasaan belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,567 > 2,0281$) dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,014 < 0,05$). Serta ada pengaruh antara konsep diri dan kebiasaan belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 36 Medan T.A 2019/2020 dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($6,295 > 3,26$) dan nilai sig α sebesar $0,004 < 0,05$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah dengan uji-t (parsial) konsep diri tidak berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa namun kebiasaan belajar berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Dengan uji F (simultan) konsep diri dan kebiasaan belajar berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 36 Medan T.A 2019/2020 dengan besar kontribusi 25,9%.

Kata Kunci : Konsep Diri, Kebiasaan Belajar, dan Kemampuan Penalaran Matematis.

ABSTRACT

Khairunnisa, NIM 4161111037 (2020), The Effect of Self-Concept and Study Habits on the Mathematical Reasoning Ability of VIII Grade Students of SMP Negeri 36 Medan for the 2019/2020 Academic Year.

This study aims to determine the effect of self-concept and study habits on students' mathematical reasoning abilities of VIII grade SMP Negeri 36 Medan for the 2019/2020 academic year. This type of research is quantitative with the ex post facto method. The population in this study were all of the VIII grade students of SMP Negeri 36 Medan. Sampling in this study using random sampling techniques totaling 39 samples. The instruments in this study were two questionnaires totaling 30 items and an essay test totaling 3 items. Based on the data analysis, the research results showed a multiple linear regression equations is $\hat{Y} = -4,616 + 0,016X_1 + 0,701X_2$. Through the t test, there was no effect between self-concept on students' mathematical reasoning abilities with $t_{count} < t_{table}$ ($0,040 < 2,0281$) with a significance value greater than the significance level of 0,05 ($0,968 > 0,05$). And there was an effect of study habits on students' mathematical reasoning abilities with $t_{count} > t_{table}$ ($2,67 > 2,0281$) with a significance value smaller than the significance level of 0,05 ($0,014 < 0,05$). And there was an effect between self-concept and study habits on students' mathematical reasoning abilities of VIII grade students of SMP Negeri 36 Medan for the 2019/2020 academic year with a value of $F_{count} > F_{table}$ ($6,295 > 3,26$) and a sig α value of $0,004 < 0,05$. The conclusion of this research is the t-test (partial) of self-concept does not affect students' mathematical reasoning abilities, but learning habits affect students' mathematical reasoning abilities. With the F test (simultaneous) of self-concept and study habits affect the mathematical reasoning abilities of students in class VIII SMP Negeri 36 Medan 2019/2020 academic year with a significant contribution of 25,9%.

Keywords : Self-Concept, Study Habits, and Reasoning Ability Mathematical.