

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis peneliti terhadap kajian literatur berupa jurnal dan skripsi mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran *kooperatif tipe think talk write*, dapat dipahami bahwa model pembelajaran *kooperatif tipe think talk write* mampu membimbing siswa agar mandiri dalam menyelesaikan tugasnya. Selain itu, siswa akan terlatih untuk menyampaikan ide maupun pendapatnya kepada orang lain. Penerapan model *kooperatif tipe think talk write* dalam pembelajaran, berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. Melalui penerapan model *kooperatif tipe think talk write* maka dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Adanya hubungan antara sintaks model pembelajaran *kooperatif tipe think talk write* dengan aspek-aspek dalam komunikasi matematis membuat kemampuan komunikasi matematis siswa menjadi meningkat.

Berdasarkan temuan penelitian dari beberapa jurnal dan skripsi tentang analisis kemampuan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran *kooperatif tipe think talk write* menyimpulkan bahwa adanya peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa setelah menerapkan model pembelajaran *kooperatif tipe think talk write*. Secara garis besar, dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematika perlu untuk ditingkatkan dan dikembangkan di dalam pembelajaran matematika. Salah satu solusi yang dapat meningkatkan dan mengembangkan kemampuan komunikasi matematika siswa ialah dengan menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe think talk write*.

Namun permasalahan yang sering kali timbul adalah keaktifan siswa, baik bertanya maupun berpendapat lebih didominasi siswa yang percaya diri. Sedangkan yang kurang percaya diri kurang mau aktif dalam menyampaikan

pendapat maupun idenya. Dan dalam hal ini sangat dibutuhkan peran guru sebagai Pembimbing dan memancing siswa untuk aktif bertanya dan mau mengeluarkan ide-idenya dalam pembelajaran.

1.2 Saran

Saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan penelitian ini adalah:

1. Kepada guru, khususnya bidang matematika hendaknya memperhatikan kemampuan komunikasi matematis siswa dan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika siswa, dengan menggunakan model pembelajaran *Kooperatif Tipe Think Talk Write* yang dapat dijadikan salah satu alternatif dalam proses mengajar matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar lebih menyempurnakan penelitian sehingga memperoleh hasil yang lebih maksimal.

Kepada siswa disarankan dapat menerima pembelajaran *Kooperatif Tipe Think Talk Write* ini dalam pembelajaran matematika, sehingga kemampuan komunikasi matematika siswa menjadi lebih baik dan meningkatkan.