

**ANALISIS PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM
KEGIATAN PEMBELAJARAN BIOLOGI DI MAN 1 MEDAN PADA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Iriyanda (4151141027)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran biologi berbasis kompetensi, kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, yang merupakan masalah dalam pembelajaran biologi di MAN 1 Medan Pada Tahun Pelajaran 2018/2019. Desain penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Sampel yang diambil berjumlah 2 orang guru biologi dan 72 orang siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, angket siswa, dan pedoman wawancara. Hasil analisis menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik sebesar 80,3% dengan interpretasi terlaksana baik. Sementara pengalaman belajar mengamati 90,7%, menanya 70,2%, mencoba 86%, mengasosiasi 82,9%, dan mengomunikasikan 72,6% dengan rata-rata terlaksana baik. Pengalaman belajar *Problem Based Learning* yang dominan yaitu memberikan orientasi, mengorganisasikan siswa, membimbing penyelidikan individual atau kelompok, mengembangkan hasil karya, dan menganalisis karya dan masalah. Solusi untuk mengatasi kendala yaitu dengan memberikan latihan kepada siswa untuk memecahkan masalah dan memberikan argumen; menggunakan media pembelajaran; memberikan *reward* dan menyediakan referensi belajar untuk siswa; dan melakukan diskusi teman sejawat.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, pelaksanaan pembelajaran, pengalaman belajar.

**ANALYSIS OF THE APPLICATION OF *PROBLEM BASED LEARNING*
MODELS IN BIOLOGICAL LEARNING ACTIVITIES AT MAN 1
MEDAN IN THE ACADEMIC YEAR 2018/2019**

Iriyanda (4151141027)

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of learning, learning activities using the Problem Based Learning activity in application, stages of learning which are problems in biology learning at MAN 1 Medan in the Academic Year 2018/1019. The research design used is quantitative descriptive using survey methods. Samples taken were 2 biology teachers and 72 students. Data collection techniques using observation sheets, student questionnaires, and interview guidelines. The analysis shows that the implementation of learning is 80.3% with a good interpretation. While the learning experience of observing 90.7%, asking 70.2%, trying 86%, associating 82.9%, and communicating 72.6% with a good average. The dominant scientific learning experience is observing, and the scientific learning experience which is a conflict in learning is asking, and communicating. The solution to overcome obstacles is by giving training to students to solve problems and provide arguments; using learning media; provide rewards and provide learning references for students; do peer discussions.

Keywords: *Problem Based Learning, implementation of learning, learning experience.*