ABSTRAK

Ahmad Marwan. 8176182003. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Tema Panas dan Perpindahannya Kelas V SD Negeri 104260 Melati. Program Studi Pendidikan Dasar. Pascasarjana. Universitas Negeri Medan. 2021

Penelitaian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada tema panas dan perpindahannya kelas V SD Negeri 104260 Melati. Instrumen penelitian ini meliputi observasi keterampilan proses sains dan Tes kemampuan berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini menggunakan analisis *Independent Sample Tes* (Uji t). Nilai rata- rata keterampilan proses sains pada kelas inkuiri terbimbing sebesar 81,62 dan pada kelas model pembelajaran *direct instruction* sebesar 79,02. Pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan proses sains siswa dalam proses pembelajaran pada tema panas dan perpindahannya, dengan skor t_{hitung} (2,384)> t_{tabel} (2,004) untuk n= 56, α=0,05 dan *sig. 2 tailed* (0,021)<α=0,05, Sehingga H_0 di tolak. maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai rata-rata kemampuan berpikir tingkat tinggi pada kelas inkuiri terbimbing sebesar 75,57 dan pada kelas model pembelajaran *direct instruction.* Sebesar 67,43. Hasil analisis kemampuan berpikir tingkat tinggi mempunyai nilai t_{hitung} (3,597)> t_{tabel} (2,004) untuk n= 56, α=0,05 dan *sig. 2 tailed* (0,001)<α=0,05, Sehingga H_0 di tolak dan H_a diterima. Model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada tema panas dan perpindahannya kelas V SD Negeri 104260 Melati.

Kata Kunci: model pembelajaran inkuiri terbimbing, keterampilan proses sains, kemampuan berpikir tingkat tinggi

ABSTRACT

Ahmad Marwan. 8176182003. The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Science Process Skills and Higher Other Thinking Skill of Students on Hot Themes and Its Transfers Class V SD Negeri 104260 Melati. Basic Education Study Program. Postgraduate. State University of Medan. 2021

This research aims to determine the effect of guided inquiry learning models on science process skills and higher order thinking skills on the theme of heat and its displacement in grade V SD Negeri 104260 Melati. The research instrument included observation of science process skills and tests of higher order thinking skills. This study uses the analysis of the Independent Sample Test (t test). The average value of science process skills in the guided inquiry class was 81.62 and the direct instruction learning model class was 79.02. A significant influence on students' science process skills in the learning process on the theme of heat and its displacement, with a score of tcount (2.384)> ttable (2.004) for n = 56, $\alpha = 0.05$ and sig. 2 tailed (0.021) $<\alpha = 0.05$, so that H_0 is rejected. then H_0 was rejected and H_a accepted. The average value of high-order thinking skills in the guided inquiry class is 75.57 and in the class of direct instruction learning model. A total of 67.43. The results of the analysis of high-order thinking skills have tcount (3.597)> ttable (2.004) for n = 56, $\alpha = 0.05$ and sig. 2 tailed (0.001) $<\alpha = 0.05$, so that H_0 is rejected and Ha is accepted. Guided inquiry learning model affects science process skills and students' higher order thinking skills on the theme of heat and its displacement in grade V SD Negeri 104260 Melati.

Keywords: guided inquiry learning model, science process skills, higher order thinking skills