

ABSTRAK

ZULKIFLI. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Discovery* dan Motivasi berprestasi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa SMA SUTOMO 2 Medan. Tesis. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Buddha kelompok siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *discovery* terbimbing dan *discovery* mandiri, (2) perbedaan hasil belajar kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah, (3) interaksi antara strategi pembelajaran *discovery* dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Buddha.

Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas X (sepuluh) SMA Sutomo 2 Medan Tahun Pelajaran 2010/2011 terdiri dari 5 (lima) kelas dengan sebaran jumlah siswa 40 orang perkelas. Sampel penelitian ditetapkan satu kelas sebagai kelas pembelajaran strategi *discovery* terbimbing dan satu kelas pembelajaran *discovery* mandiri. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian adalah tes dan angket. Tes digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar sedangkan angket digunakan untuk melihat karakteristik motivasi berprestasi siswa. Uji normalitas dengan uji Liliefors sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknik analisis adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Temuan penelitian ini: (1) rata-rata skor hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi *discovery* terbimbing (32,36) lebih tinggi dari rata-rata skor hasil belajar siswa dengan strategi *discovery* mandiri (28,20); (2) rata-rata skor hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi tinggi (29,91) lebih tinggi dari rata-rata skor hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi rendah (26,05). Berdasarkan temuan tersebut maka penelitian ini menyimpulkan: (1) hasil belajar siswa dengan strategi *discovery* terbimbing lebih tinggi dari *discovery* mandiri; (2) hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi tinggi, lebih tinggi dari motivasi berprestasi rendah; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran *discovery* dengan motivasi berprestasi dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Buddha siswa kelas X SMA Sutomo 2 Medan.

ABSTRACT

ZULKIFLI. The Effect of Discovery Learning Strategy and Achievement Motivation to Buddha Religion Students' achievement of Students in SMA Sutomo 2 Medan. A thesis. Post Graduate Program of State University of Medan (UNIMED). 2012.

This research were intended to find out: (1) the comparison of students' achievement which thought using guided discovery teaching learning strategy and stand alone discovery teaching learning strategy; (2) the comparison of students' achievement which have achievement motivation high and low achievement motivation; (3) the comparison of students' achievement in interaction of discovery teaching-learning strategy and achievement motivation.

The population of this research was all students of Grade X, State Senior High School Sutomo 2 Medan consisting of five classes. The sampling technique applied was cluster random sampling taught with guided discovery teaching learning strategy and the students taught with stand alone discovery teaching learning strategy. The instrument used to measure the Buddha Religion learning achievement was a multiple choice test. The instrument used to measure the student's achievement motivation was questionnaire. The normality test used Liliefors and the homogeneity test was Fisher test and Bartlett test. The data analysis technique was Analysis of Variance with two-way at the level of significance $\alpha = 0,05$ followed by Scheffe test.

The findings are: (1) the mean scores of students' achievement using guided discovery teaching-learning strategy (32,36) was higher than the mean scores of students' achievement using stand alone discovery teaching-learning strategy (28,20); (2) the mean scores of students' achievement student that have high achievement motivation (29,91) was higher than the mean scores of students' achievement student that have low achievement motivation (26,05). Based on the findings this research conclude: (1) there is a significant effect of discovery teaching-learning strategy to increase the students' achievement; (2) there is a significant effect of achievement motivation student to increase the students' achievement; (3) there is a significant effect of interaction between discovery teaching-learning strategy and achievement motivation students to increase the students' achievement Buddha Religion subject of Students in SMA Sutomo 2 Medan.